

INFORME LÍNEA TEMÁTICA DE NIÑEZ - EDUCACIÓN Y MARGINACIÓN

ACCESO, TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO





ACCESO, TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO

Informe de la línea temática de Niñez, Educación y Marginación

Gesta, Fundación Marista por la Solidaridad.

Noviembre 2023

Autores:

Alex Barón, Evelyn Norambuena, Arturo Latorre

Colaboraciones y aportes:

Sara Joiko, Josefina Palma, Milena Collazos, Antonia Garcés, Benito Laso, Rizoma Intercultural, Mesa por una Educación Intercultural, Vicaría para la Educación (Arzobispado de Santiago), Constanza Guajardo, Julio Navarro, Melissa Mellado, Cecilia Varela.

Agradecemos a los niños, niñas y adultos que participan del proyecto Niñez Migrantes de Gesta, quienes aportaron sus experiencias y puntos de vista.

Diseñadora:

María Soledad Sairafi.

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra siempre y cuando se cite la fuente y no tenga usos lucrativos.

INFORME LÍNEA TEMÁTICA DE NIÑEZ - EDUCACIÓN Y MARGINACIÓN

ACCESO, TRAYECTORIAS Y EXPERIENCIAS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO



ÍNDICE

I. PRÓLOGO.....	5
II. INTRODUCCIÓN	8
III. CONTEXTO Y PANORAMA GENERAL	10
IV. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS	14
V. PRESENTACIÓN DE DATOS	16
Estudiantes migrantes en el sistema educacional chileno 2019-2022	16
Distribución por región	20
Distribución por dependencia administrativa	22
Comunas con mayor porcentaje de matrícula migrante.....	24
VI. INGRESO A LA EDUCACIÓN FORMAL DE ESTUDIANTES MIGRANTES	28
Datos Sistema de Admisión Escolar.....	28
Experiencias de familias migrantes en sus procesos de búsqueda de colegio	31
VII. TRAYECTORIAS EDUCACIONALES ESTUDIANTES MIGRANTES.....	34
Progresión en el sistema educacional	34
Diferencias por nacionalidades de estudiantes	40
VIII. ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR ESTUDIANTES MIGRANTES 2019-2022	42
Ingreso a Educación Superior	43
Tipo de institución a la que ingresan estudiantes migrantes	45
IX. PRINCIPALES HALLAZGOS Y RESULTADOS.....	48
X. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS.....	51
BIBLIOGRAFÍA	53

I. PRÓLOGO



Escribimos estas palabras en momentos en que siguen existiendo medidas arbitrarias que interrumpen con los procesos educativos de niñas, niños y adolescentes que han migrado al país. Es por ello por lo que dedicamos este prólogo a Ana Paredes, migrante dominicana y su hijo de 10 años quienes el 24 de octubre fueron detenidos y expulsados del país por cumplir con el llamado de empadronamiento para regular su situación migratoria.

A la fecha sabemos que el panorama actual en muchos territorios en Chile es que las y los estudiantes migrantes son parte de la nueva normalidad del sistema educativo. Es decir, se encuentran presentes en la cotidianidad de las escuelas y en muchos lugares ya no pueden ser vistos como una excepción. Algo que es confirmado en el presente estudio donde se señala que ha aumentado el porcentaje de estudiantes migrantes en todas las regiones del país. Esto ha generado que exista una mayor preocupación por contar con información que visibilice la situación que viven las niñas, niños y adolescentes en sus experiencias educativas. Aún cuando el presente estudio busca aportar con datos, creemos que trata de ir más allá ya que explícitamente dispone este trabajo, realizado con rigurosidad, como una herramienta que a través del conocimiento con evidencia pueda promover un cambio a través de la presión social. De hecho, hace pocos días atrás fuimos testigos de la presentación del Ministerio de Educación (MINEDUC) sobre los principales resultados del proceso de actualización de la política de estudiantes extranjeros, donde diversos temas que ahí se destacaron como desafíos pendientes también son abordados por este informe. Por lo tanto, contar con estudios como el que aquí podemos conocer nos parece crucial, ya que han sido producidos y elaborados desde las organizaciones sociales que levantan datos y también trabajan directamente en el territorio con las niñas, niños y adolescentes.

Ejemplo de lo anterior, y como se señala en el apartado contexto y apartado general, fue gracias a la movilización de diversas organizaciones de la sociedad civil el año 2016 a través de una campaña conocida como No más Rut 100 en donde se logró que el MINEDUC reconociera y actuara frente a 24.865 estudiantes migrantes que veían vulnerados gran parte de sus derechos asociados a la educación. A partir de esta campaña donde se visibilizó esta situación, el MINEDUC estableció el Ordinario 894 que crea el Identificador Provisorio Escolar (IPE), en reemplazo del llamado Rut 100 millones. Esta política tuvo como objetivo actualizar las instrucciones sobre ingreso, permanencia y ejercicio de los derechos educacionales de niñas, niños y jóvenes migrantes. Hasta la fecha el IPE es el instrumento legal que le permite al estudiante poder acceder a su derecho a la educación aún cuando no cuente con su situación migratoria al día.

En cuanto al contenido del informe, éste permite al lector y lectora hacer un recorrido sobre las distintas etapas que componen el derecho a la educación. En primer lugar, se nos muestra claramente el número de estudiantes migrantes en el sistema escolar chileno durante los años 2019-2022. Destacando por ejemplo la existencia de una brecha de género en la distribución de estudiantes migrantes. Fenómeno que ha sido poco mencionado por los estudios en la temática y la misma política pública. Asimismo, se señalan las principales comunas donde se encuentran las y los estudiantes, estableciendo algunos vínculos con factores geográficos, económicos y laborales de cada uno de esos municipios para explicar la mayor presencia de estudiantado extranjero. En segundo lugar, el informe analiza el ingreso a la escuela a través de los datos del sistema de admisión escolar (SAE). Este análisis es en sí novedoso porque el SAE lleva solo unos pocos años de funcionamiento. Además, en este apartado el estudio logra incorporar las voces de la comunidad para relatar en primera persona cómo fue la experiencia de acceder al sistema educativo. Un tercer apartado introduce el tema de las trayectorias, porque el derecho a la educación no solo tiene relación con ingresar a un establecimiento, sino que se debe contar con las oportunidades de poder perdurar en él y experimentar experiencias significativas para continuar los estudios. Aquí este trabajo es enfático en indicar que los resultados son alarmantes porque existe un alto porcentaje de no continuidad de estudios entre la población migrante. Situación que debe ser mayormente estudiada. Por último, el informe nos presenta un detallado análisis sobre el acceso a la educación superior por parte de jóvenes migrantes. Nivel educativo que sigue siendo un privilegio en Chile dado que la educación superior no es obligatoria en el país y por ende el Estado no tiene la obligación de garantizar su acceso. Los datos no mienten con respecto a esta afirmación. Como bien se observa en el estudio, hoy en día existe una brecha significativa entre estudiantes nacionales y extranjeros en términos de su ingreso a la educación superior. Los resultados de este estudio nos invitan a seguir debatiendo con evidencia si realmente las niñas, niños y adolescentes que migran al país tienen o no garantizado su derecho a la educación. Derecho consagrado en varios instrumentos tanto nacionales como internacionales.

Finalmente es importante destacar de este estudio que no solo los resultados obtenidos son cruciales para quienes trabajamos promoviendo el derecho a la educación de quienes migran al país, ya sea desde las organizaciones de la sociedad civil, la academia o el sector público; sino que además una de sus fortalezas es que este estudio articula los datos estadísticos provenientes del MINEDUC junto con un proyecto de intervención social con niñas, niños, adolescentes y familias migrantes llevado a cabo por el equipo del Programa de Niñez Migrante de la Fundación. Es por ello que parte de sus datos se nutren de la conversación con las familias participantes, lo que hace que este estudio sea contextual y pertinente a la realidad, poniéndole rostros a los números.

Sara Joiko, Josefina Palma, Milena Collazos y Antonia Garcés

Rizoma Intercultural

Diciembre 2023

II. INTRODUCCIÓN



Como una institución comprometida con la promoción y defensa de los derechos de niños, niñas y jóvenes, Fundación Gesta presenta este informe enfocado en proceso de inserción de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educacional chileno. Este estudio sobre la experiencia educativa de la niñez migrante en Chile representa un eslabón esencial en nuestra labor, pues nos permite comprender mejor las realidades y desafíos que enfrentan estos grupos, aportando así al debate público y a la construcción de conocimiento en este tema.

Una de las principales metas que persigue el análisis de datos en niñez y adolescencia (y en particular este estudio pretende dar cuenta de ello) es visibilizar estadísticamente diversos fenómenos particulares que se vienen suscitando a la niñez migrante y el ejercicio del derecho a la educación en nuestro país. En este sentido, es primordial que los datos trabajados en este análisis puedan cumplir con criterios de calidad, poder medirse a través del tiempo, ser confiables, comprensibles y susceptibles de desagregar (Red por los derechos de la infancia en México, 2010). Desde esta mirada, busca fomentar el uso y cultura del dato como mecanismo de divulgación y presión social para promover cambios culturales, sociales y políticos (Observatorio de la Niñez y Adolescencia, 2013). De esta forma, se busca fortalecer la autonomía, las capacidades de uso y la generación de datos con enfoque de derechos (Red por los derechos de la infancia en México, 2010).

Por tal motivo, este esfuerzo investigativo se relaciona con la necesidad de contar con datos que puedan relevar la experiencia de niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educacional chileno en distintos niveles. Bajo esta premisa, no solo vemos los números generales relacionados a matrícula migrante extraídos de las bases de datos de matrícula general publicadas en el sitio web del Centro de Estudios del Mineduc (CEM), si no que hacemos ciertos cruces entre distintas bases de datos dependiendo de lo que quisiéramos profundizar. Por ejemplo, al

analizar las trayectorias de los estudiantes migrantes seleccionamos las bases de datos de matrículas de un año específico (en este caso 2019), y hacemos el cruce con la misma base de datos, pero del año 2022. De esta manera, podemos observar si los estudiantes que estaban en cierto curso al año 2019 logran llegar con éxito al curso que le correspondería al año 2022. Estos cruces son posibles gracias a que las bases de datos del Mineduc contienen una variable llamada MRUN, la cual sirve de identificador de cada alumno matriculado en el sistema educacional chileno. Así como en el caso anterior, se pueden hacer otros cruces, como por ejemplo las matrículas de 4to medio de un año específico y las matrículas de educación superior al año inmediatamente posterior. De esta manera podemos conocer, por ejemplo, cual es el porcentaje de estudiantes de 4to medio ingresó a alguna institución de educación superior al año siguiente.

Este informe muestra los principales resultados agrupados en cuatro grandes temáticas. La primera está relacionada con aspectos generales de la presencia de estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno entre los años 2019 y 2022. Una segunda parte está dedicada al ingreso de los estudiantes migrantes al sistema educacional chileno. En este apartado incluimos algunos hallazgos realizados a partir de un focus group realizado a familias migrantes para complementar los datos con relatos relacionado a la búsqueda de colegio y proceso de matrícula. La tercera sección está dedicada a las trayectorias educacionales de los estudiantes migrantes, en donde se observa qué sucede con los estudiantes migrantes matriculados el año 2019 al llegar el año 2022. Por último, la cuarta sección se enfoca en el acceso de los estudiantes de 4to medio a la educación superior al año siguiente.

La revisión de estos datos nos entrega información que aporta a una mirada panorámica respecto a cómo se están insertando los estudiantes migrantes en el sistema educacional chileno en los últimos años. Algunos hallazgos dan cuenta de avances y brechas que deberían ser monitoreadas, así como también abren otras interrogantes para abordar en el futuro cercano.

III. CONTEXTO Y PANORAMA GENERAL



Existen diversas investigaciones desde las ciencias sociales y el mundo educativo que nos ayudan a reflexionar y comprender la situación general de niños, niñas y adolescentes migrantes en Chile, sobre todo en la última década. Por ejemplo, el estudio llamado “Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile” nos plantea que este país se ha convertido en un destino atractivo para diversos grupos de migrantes, principalmente procedentes de países de la región. Esta tendencia se ha reflejado en un aumento significativo en el número de personas nacidas en el extranjero que han optado por establecerse en el país, según diversos estudios (Martínez, 2003; Stefoni, 2003; Poblete & Galaz, 2015).

En julio del presente año la UNICEF y el INE presentaron un análisis de la estimación de niñez y adolescencia migrante en Chile, el documento señala que en 2021 los niños, niñas y adolescentes provenían principalmente de Venezuela, Perú y Colombia¹. Se estima que en el año 2021 había 1.482.390 de personas extranjeras viviendo en Chile. La población de niñas, niños y adolescentes (entre los 0 y los 19 años) se presume que eran 198.266, alcanzando un 13,4% de la población total migrante en Chile.

En 2021, aproximadamente el 35,5 % de la población de niños, niñas y adolescentes de origen extranjero era de nacionalidad venezolana, mientras que en Chile constituían el 30,0 % del total de la población extranjera. En segundo lugar, se encontraron los niños y adolescentes peruanos, representando el 14,7 % del conjunto, en

1 UNICEF. UNICEF e INE presentan análisis de la estimación de niñez y adolescencia migrante en Chile. Pág. Visitada el 10 de septiembre de 2023. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-e-ine-presentan-an%C3%A1lisis-de-la-estimaci%C3%B3n-de-ni%C3%B1ez-y-adolescencia#:~:text=En%20el%20caso%20de%20la,del%20total%20de%20inmigrantes%20estimado>

contraste con el 16,6 % que representaban a nivel nacional. Colombia ocupaba la tercera posición, con un 12,5 % de la población de niños, niñas y adolescentes y un 11,7 % del total estimado a nivel nacional. Bolivia se ubicaba en el cuarto lugar, con un 12,1 % de niños, niñas y adolescentes y un 8,9 % en la estimación nacional. La mayor diferencia se notaba en la población haitiana, que representaba el 6,1 % de la estimación de niños y adolescentes, pero descendía al quinto lugar en comparación con la estimación nacional. (UNICEF e INE, 2023)

Para el año 2017 eran cerca de 77.000 migrantes matriculados. Sin embargo, los datos a nivel nacional muestran que la matrícula extranjera en los colegios ha aumentado alcanzando a unos 240.000 niñas y niños en el año 2022. (Mineduc, 2022). En términos de la regulación del proceso migratorio para la incorporación de estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno, se ha producido un avance significativo. En el pasado, los estudiantes migrantes sin regularización podían acceder al sistema escolar público o subvencionado, pero no se les asignaba un número identificador que les permitiera acceder a servicios como la alimentación escolar o el reconocimiento de sus resultados académicos semestrales y anuales. En otras palabras, solo podían ingresar a los centros educativos a través del llamado “RUT 100”, sin ser considerados plenamente como estudiantes con los mismos derechos y responsabilidades que sus compañeros. A partir de enero de 2017, todos los migrantes que no disponían de cédula de identidad chilena pudieron incorporarse al sistema escolar con un Identificador Provisorio Escolar (IPE), política impulsada desde el Mineduc. (Poblete & Galaz, 2017; Pavez & otros, 2018, citado en Mineduc, 2018)

El IPE posibilitó que en el año 2017 se matricularan cerca de 29.000 estudiantes nuevos, que posiblemente habrían quedado fuera del sistema escolar por falta de regulación migratoria (Mineduc, 2022). Esta regulación les permite acceder a la educación pública gratuita, incluyendo la participación en actividades como el programa de alimentación escolar, la reducción de las tarifas del transporte público a través del “pase escolar”, el acceso a materiales escolares y la igualdad de derechos para involucrarse en organizaciones estudiantiles, como los centros de padres y alumnos, en igualdad de condiciones con sus compañeros (Poblete & Galaz, 2017; Pavez & otros, 2018, citado en Mineduc, 2018)

De acuerdo a los resultados del Informe de UNICEF e INE respecto Niñez y adolescencia migrante en Chile, la distribución de la población extranjera en general y de NNA según la región de residencia se concentró en la Región Metropolitana. En 2021, el 59,8 % de la estimación de NNA se ubicaba en la Región Metropolitana. En segundo lugar, en el mismo año la región de Antofagasta concentró el 9,4 % de los migrantes NNA, esta región tiene el mayor índice de NNA por adulto. En el tercer lugar de la estimación de NNA extranjeros se encuentra la región de Valparaíso, con el 6,0 %, seguida de la región de Tarapacá, con el 5,8 %. (UNICEF e INE, 2023)

El análisis de la evolución de matrícula refrenda aquello que ya ha sido señalado por otros estudios (CEM, 2018b; Joiko & Vásquez, 2016), en cuanto a que las escuelas que escolarizan migrantes han visto revitalizada su matrícula. La matrícula chilena se mantiene prácticamente estable a través del tiempo, tanto en escuelas de caso como de comparación. En este sentido, este estudio muestra que no existen evidencias que respalden la hipótesis de abandono por parte de población chilena de las escuelas que concentran migrantes. (Córdoba, Rojas & González, 2022).

Diversos estudios efectuados en Chile muestran que las familias migrantes deben encarar una serie de dificultades para lograr matricular a sus hijos. Previo a la implementación del SAE, el acceso al servicio educativo era difícil por la exigencia de tantos documentos (Unesco, 2019), lo que resultaba especialmente perjudicial para familias en situación de irregularidad administrativa (Poblete & Galaz, 2017), así como la derivación por parte de algunas escuelas hacia otras con mayor apertura a esta población (Galaz et al., 2017; Poblete & Galaz, 2017). Posteriormente, y a pesar de la implementación del nuevo sistema de admisión, se constata que estas familias continúan teniendo dificultades debido tanto a la falta de información sobre el funcionamiento del sistema como a la falta de reconocimiento de los números de identificación provisoria (Moyano et al., 2020, como se citó en Córdoba, Rojas & González, 2022).

Los estudios efectuados con familias migrantes en el contexto chileno documentan que para estas es relevante proteger a sus hijos de situaciones de discriminación y maltrato (Moyano et al., 2020; Salas et al., 2017) en el contexto de un sistema escolar percibido como agresivo, discriminador y racista (Pavéz, 2012, 2013; Riedemann & Stefoni, 2015; Salas et al., 2017; Tijoux, 2013a, 2013b).

“De hecho existen evidencias que indican que “la experiencia migratoria de las niñas y niños en Chile está fuertemente marcada por las constantes situaciones de discriminación y racismo de las cuales son víctimas” (Pavez, 2012: 87). El color de la piel, la forma de hablar y otras características distintivas se constituyen en elementos que generan marginación por parte de niños y niñas chilenas”. (Poblete & Galaz, 2017)

En este contexto, las familias optan por escuelas con mayor proporción de estudiantes migrantes como un modo de protección de eventuales situaciones de maltrato (Córdoba et al., 2020) y que funcionen como un refugio en el cual se garanticen la disciplina, el respeto y la seguridad (Moyano et al., 2020). Lo anterior se vería reforzado por las recomendaciones que se hacen de ciertas escuelas que facilitan los procesos de inscripción y se muestran abiertas a la atención de estos colectivos (Poblete & Galaz, 2017, como se citó en Córdoba, Rojas & González, 2022).

En Chile no existen políticas de zonificación escolar, de manera que no hay una relación vinculante entre el domicilio y la escuela a la que asiste el estudiante. Diversos estudios documentan que los estudiantes no necesariamente se escolarizan en el

establecimiento más cercano a sus hogares, y que pueden recorrer distancias variables entre casa y escuela (Córdoba et al., 2017; Donoso & Arias, 2013; Rodríguez et al., 2016). Por otra parte, se ha establecido que la segregación residencial es menos intensa que la segregación escolar, lo que implica que este último fenómeno no se explica únicamente por los efectos del primero, jugando un rol preponderante los efectos del mercado escolar (Elacqua & Santos, 2013; Valenzuela et al., 2014, como se citó en Córdoba, Rojas & González, 2022). Los resultados evidencian que las variables que afectan la proporción de matrícula de la población migrante son: el año estudiado, el nivel socioeconómico y la comuna donde se ubica el establecimiento, no siendo una característica relevante la dependencia administrativa en la predicción del porcentaje de matrícula migrante (Córdoba, Rojas & González, 2022).

IV. CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS



El presente trabajo fue posible en gran medida al acceso público de bases de datos publicadas en el sitio web del Centro de Estudios del MINEDUC (CEM). Sin embargo, las variables que se relacionan con la nacionalidad de los alumnos no se encuentran disponibles en las bases de datos abiertas, por lo que se solicitaron a través de correo electrónico a la Unidad de Estadísticas del CEM, petición que fue bien acogida, facilitando los archivos con las variables solicitadas.

Las bases de datos utilizadas para este estudio son las siguientes:

- ✦ Matrícula de total de Estudiantes (con variables relacionadas con la nacionalidad de los alumnos) entre los años 2019 y 2022.
- ✦ Matrícula de estudiantes Educación Superior entre los años 2019 y 2022.
- ✦ Postulaciones Sistema de Admisión Escolar (SAE), proceso 2022.

Para analizar las trayectorias de los estudiantes migrantes seleccionamos las bases de datos de matrículas de un año específico, y hacemos el cruce con una base de un año superior. De esta manera podemos observar, por ejemplo, si los estudiantes que estaban en cierto curso al año 2019 logra llegar con éxito al curso que le correspondería al año 2022, o qué porcentaje de estudiantes que estaban en 4to medio el año 2019 ingresaron a la educación superior el año 2020. Estos cruces son posibles gracias a que las bases de datos del Mineduc contienen una variable llamada MRUN, la cual sirve de identificador de cada alumno matriculado en el sistema educacional chileno.

Es primordial que los datos trabajados en este análisis puedan cumplir con criterios de calidad, poder medirse a través del tiempo, ser confiables, comprensibles y susceptibles de desagregar (REDIM, 2010). Desde esta mirada, se busca fomentar el

uso y cultura del dato como mecanismo de monitoreo del ejercicio de derechos e incidencia política para promover cambios culturales, sociales y políticos. De esta forma, se busca fortalecer la autonomía, las capacidades de uso y la generación de datos con enfoque de derechos.

Además de las bases de datos anteriormente mencionadas, el estudio contempló un componente cualitativo, el cual consistió en aplicar un focus group a familias migrantes para conocer su experiencia respecto a la inserción de sus hijos en el sistema educacional chileno, particularmente en lo referente al proceso de búsqueda y matrícula en los colegios. Es instrumento fue aplicado a padres y madres de niños y niñas que participan en el programa “Niñez migrante” de nuestra fundación.

Por último, cabe señalar que nuestro trabajo se limita a observar datos referentes a alumnos extranjeros, lo que no incluye niños y niñas nacidos en Chile de padres extranjeros migrados recientemente al país, lo cual representa un desafío a futuro para caracterizar de mejor manera la experiencia de familias migrantes respecto a la inserción educacional.

V. PRESENTACIÓN DE DATOS



ESTUDIANTES MIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO 2019-2022

Para comenzar, se presenta la participación de estudiantes migrantes en el sistema educativo del país. El análisis de datos nos permite visualizar cómo estos estudiantes han ido aumentando en el sistema educativo chileno.

Uno de los primeros elementos tiene que ver con la evolución en cantidad y proporción de la presencia de estudiantes migrantes en el sistema educacional chileno en concordancia con el alto flujo migratorio de estos últimos años. En este sentido, observamos un aumento constante en el porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en el sistema educacional chileno entre los años 2019 y 2022.

GRÁFICO N°1. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MIGRANTES 2019 AL 2022

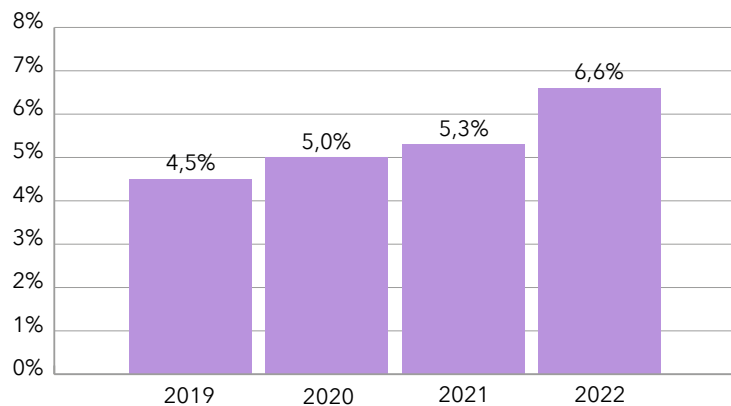


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos "Matrícula Única - Mineduc"

La siguiente tabla proporciona un resumen valioso de la presencia de estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno, abarcando desde niveles de preescolar hasta cuarto medio, en dos años distintos, 2019 y 2022. En 2019, se registró un total de 3,623,883 estudiantes en el sistema escolar, de los cuales 161.378 eran estudiantes migrantes, representando un 4,5% del total. En contraste, en 2022, se observará un aumento tanto en el número absoluto como en el porcentaje de estudiantes migrantes, con un total de 240,586 estudiantes migrantes, lo que representó el 6.6% del total de estudiantes matriculados en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta cuarto medio.

TABLA N°1. TABLA COMPARATIVA CANTIDAD Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MIGRANTES, AÑOS 2019 Y 2022

AÑO	CANTIDAD TOTAL DE ESTUDIANTES EN EL SISTEMA ESCOLAR	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MIGRANTES	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MIGRANTES
2019	3.623.883	161.378	4,5%
2022	3.644.536	240.586	6,6%

Tabla elaborada por Fundación Gesta, Maristas Chile en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

El análisis de la tabla 2 revela importantes tendencias en la población estudiantil migrante entre 5 y 19 años en Chile, en relación con las proyecciones del INE. En 2019, el INE proyectó una población de 180.941 niñas y niños migrantes en este grupo de edad, pero solo se matricularon 138.447, lo que indica una diferencia importante entre la estimación y la realidad de estudiantes matriculados. Esto podría tener al menos dos explicaciones: la presencia de una cantidad importante de niños y niñas que no están escolarizados o que el INE sobreestimó la población migrante en esta categoría en ese año.

TABLA N°2. COMPARACIÓN PROYECCIONES INE VS CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS

AÑO	PROYECCIONES INE POBLACIÓN MIGRANTE ENTRE 5 Y 19 AÑOS	TOTAL DE ESTUDIANTES MIGRANTES MATRICULADOS ENTRE 5 Y 19 AÑOS
2019	180.941	138.447
2020	179.241	157.371
2021	187.934	171.332

Tabla elaborada por Fundación Gesta en base a datos “Estimación población extranjera en Chile 2018” y “Matrícula Única - Mineduc”

Sin embargo, es interesante observar que a medida que avanza el tiempo, la brecha entre las proyecciones del INE y el número real de estudiantes matriculados

se ha ido reduciendo. En 2020, la diferencia disminuyó y, en 2021, la brecha se redujo aún más, aunque aún existe una diferencia significativa. Esto podría indicar una mejora en la precisión de las estimaciones del INE o un mayor éxito en incluir a más estudiantes migrantes en el sistema escolar. En cualquier caso, estos datos subrayan la importancia de un seguimiento continuo y una evaluación precisa de la población estudiantil migrante para garantizar su acceso efectivo a la educación en Chile.

TABLA N°3. CANTIDADES Y PORCENTAJES DESAGREGADOS POR GÉNERO

AÑO	CANTIDAD HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	CANTIDAD MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
2019	88.819	64,1%	72.566	35,9%
2020	99.922	63,4%	78.909	36,6%
2021	107.837	62,9%	84.500	37,1%
2022	134.581	55,9%	106.005	44,1%

Tabla elaborada por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

La Tabla 3 nos permite constatar una disminución de la brecha de género. Esto podría estar relacionada con un aumento en las oportunidades de educación para las niñas migrantes. En 2019, se observaba una brecha de género significativa, con un 64,10% de hombres y un 35,90% de mujeres en este grupo de edad. Esta disparidad inicial podría haber sido influenciada por factores demográficos o sociales específicos de ese año, como roles de género tradicionales o limitaciones en el acceso a la educación y al empleo para las mujeres.

Sin embargo, a medida que avanzamos en el tiempo, se aprecia una tendencia hacia la disminución de la brecha de género. En 2022, la proporción de hombres y mujeres se acerca más, con un 55,90% de hombres y un 44,10% de mujeres. Esta disminución podría reflejar cambios en la dinámica demográfica y social de esta población específica a lo largo de los años.

A pesar de la reducción de la brecha de género, persiste una diferencia notoria en la distribución de género en esta población en 2022. Este cambio a lo largo del tiempo sugiere que varios factores, como políticas educativas, decisiones familiares y factores socioeconómicos, pueden estar interactuando para influir en la representación de hombres y mujeres en el grupo estudiantil migrante. Un análisis más profundo es necesario para comprender completamente las causas subyacentes y las implicaciones de género en esta dinámica en evolución. Un enfoque inclusivo y equitativo en la educación debe considerar estas diferencias de género para asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de su origen o género, tengan igualdad de oportunidades y puedan acceder a una educación de calidad que se ajuste a sus necesidades y aspiraciones. Esto implica la implementación

de políticas y programas que abordan las disparidades de género y promueven la igualdad de género en el sistema educativo.

GRÁFICO N°2. PORCENTAJES DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS Y CHILENOS ENTRE LOS AÑOS 2019 Y 2022 (POR GÉNERO)

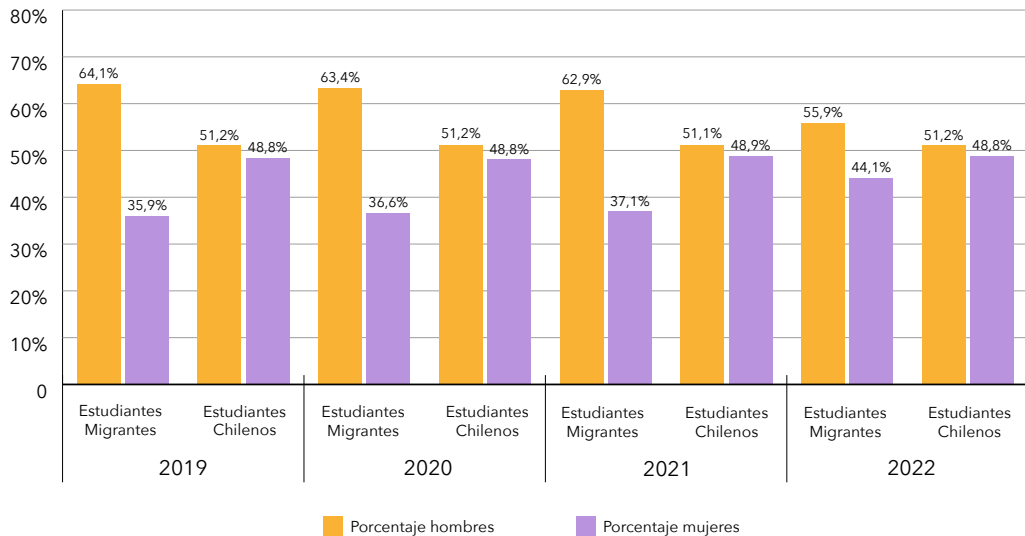


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Sin embargo, es posible explicar la disminución de la brecha de género en la distribución de estudiantes migrantes de prekinder a cuarto medio en Chile a lo largo de los años con distintas hipótesis:

La migración de familias completas, que incluyen tanto a niños como a niñas, puede ser una explicación para la disminución de la brecha de género. Las familias podrían estar tomando decisiones migratorias en busca de mejores oportunidades económicas y educativas para todos sus miembros, lo que podría llevar a tomar la decisión de viajar tanto adultos como niños y niñas.

Los factores socioeconómicos también pueden estar desempeñando un papel importante. Si las familias migrantes están buscando oportunidades económicas para sus hijos e hijas, esto podría influir en una distribución más equitativa de género en la población estudiantil. La necesidad de acceso a la educación y oportunidades para todos los miembros de la familia podría estar influyendo en esta tendencia hacia una menor brecha de género.

Estas hipótesis destacan la complejidad de las dinámicas de género y migración en el sistema educativo chileno y sugieren que una combinación de factores, como políticas educativas, decisiones familiares y factores socioeconómicos, podría estar contribuyendo a la disminución de la brecha de género en esta población estudiantil.

til específica, sin embargo, es necesaria una investigación más compleja y detallada sobre este punto.

DISTRIBUCIÓN POR REGIÓN

El análisis de la distribución por región del porcentaje de estudiantes extranjeros en el sistema educacional chileno a lo largo de los años 2019, 2020, 2021 y 2022 arroja información relevante sobre la dinámica de la migración y la inclusión de estudiantes extranjeros en diferentes partes del país.

GRÁFICO N°3. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO ENTRE LOS AÑOS 2019 Y 2022 (POR REGIONES)

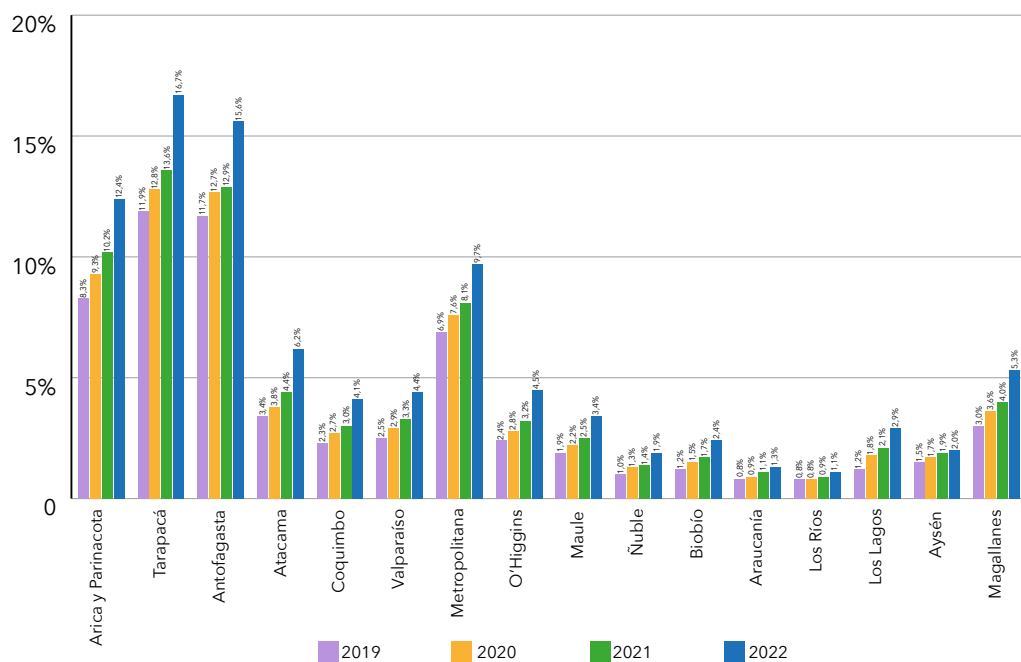


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos "Matrícula Única - Mineduc"

En primer lugar, se observa un aumento constante en el porcentaje de estudiantes extranjeros en todas las regiones a lo largo de estos años. Este aumento indica una creciente diversidad cultural en las escuelas chilenas y refleja el aumento de estudiantes extranjeros en los colegios de Chile.

Las regiones del extremo norte como Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta presentan los porcentajes más altos de estudiantes extranjeros, con un crecimiento especialmente pronunciado en Tarapacá y Antofagasta. Esto puede estar relacionado con la proximidad geográfica a países vecinos y las oportunidades económicas en estas regiones.

Por otro lado, las regiones del centro del país, como Valparaíso y la Metropolitana, también experimentan un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes extranjeros, lo que puede atribuirse a la concentración de empleo y oportunidades educativas en estas áreas urbanas.

Las regiones del sur, como Los Lagos y Magallanes, aunque tienen porcentajes más bajos en comparación con las regiones mencionadas anteriormente, también muestran un aumento constante en la presencia de estudiantes extranjeros.

GRÁFICO N°4. PORCENTAJE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL SISTEMA EDUCACIONAL CHILENO AL AÑO 2022 (POR REGIONES)

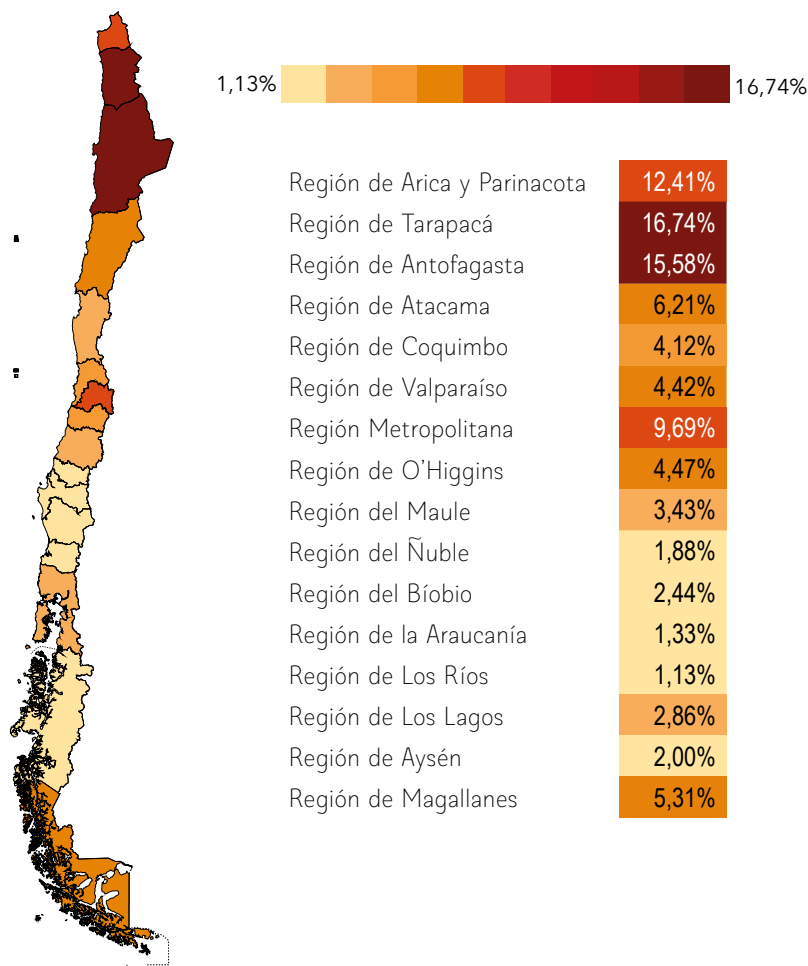


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única – Mineduc”

Las tendencias anteriormente mencionadas se mantienen al año 2022, donde se observa una mayor proporción de estudiantes extranjeros en las regiones del extremo norte y en la región metropolitana. A nivel general, se observan porcentajes de estudiantes extranjeros desde 1,13% (Región de Los Ríos) a 16,74% (Región de Tarapacá).

DISTRIBUCIÓN POR DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA

GRÁFICO N°5. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS POR DEPENDENCIA DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

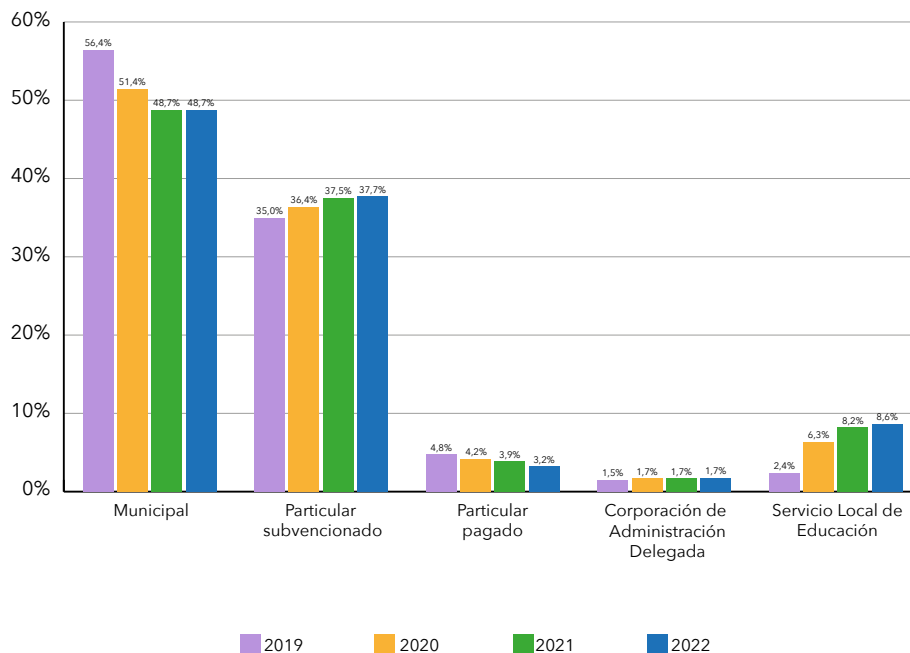


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única – Mineduc”

El fenómeno de la preferencia de estudiantes extranjeros por matricularse en escuelas municipales y subvencionadas en Chile representa un tema de relevancia en el contexto educativo. Este patrón de elección puede explicarse a través de diversas consideraciones y factores que influyen en la toma de decisiones de las familias migrantes.

En primer lugar, la gratuidad de la educación en escuelas municipales constituye un factor significativo. Estas instituciones son financiadas por el Estado y ofrecen educación de forma gratuita, lo que reduce la carga económica para las familias extranjeras que buscan brindar una educación de calidad a sus hijos sin incurrir en costos sustanciales. De manera similar, las escuelas subvencionadas todavía reciben

un subsidio estatal que reduce la inversión financiera requerida en comparación con las escuelas particulares pagadas.

La accesibilidad geográfica también desempeña un papel relevante en esta elección. Las escuelas municipales están distribuidas ampliamente a lo largo del territorio chileno, especialmente en áreas urbanas y suburbanas. Esta ubicación facilita el acceso de las familias extranjeras a estas instituciones, lo que puede influir en su elección al minimizar la distancia entre el hogar y la escuela. La proximidad geográfica es un factor determinante en la selección de escuelas, ya que puede afectar la comodidad y la logística de las familias.

La selección de escuelas también se ve influenciada por los requisitos de admisión. Las escuelas municipales y subvencionadas tienen políticas de admisión más inclusivas y no discriminan en función de la nacionalidad, lo que hace que estas instituciones sean más accesibles para las familias migrantes.

En conclusión, la preferencia de estudiantes extranjeros por matricularse en escuelas municipales y subvencionadas en Chile se basa en una serie de consideraciones que pueden incluir la gratuidad, la accesibilidad geográfica, la diversidad cultural, los requisitos de admisión y pueden existir otras.

COMUNAS CON MAYOR PORCENTAJE DE MATRÍCULA MIGRANTE

El análisis de la distribución de estudiantes extranjeros en las diez comunas con los porcentajes proporcionados en Chile durante los años 2019, 2020, 2021 y 2022 revela tendencias significativas en la presencia de esta población en el país.

TABLA N°4. COMUNAS CON MAYOR PORCENTAJE DE ALUMNOS EXTRANJEROS, AÑOS 2019, 2020, 2021, 2022.

2019		2020		2021		2022	
CAMARONES (AyP)	55,0%	CAMARONES (AyP)	51,8%	CAMARONES (AyP)	56,1%	CAMARONES (AyP)	57,9%
GENERAL LAGOS (AyP)	48,1%	GENERAL LAGOS (AyP)	46,4%	GENERAL LAGOS (AyP)	47,5%	COLCHANE (TAR)	52,1%
PUTRE (AyP)	33,6%	PUTRE (AyP)	32,1%	COLCHANE (TAR)	41,2%	GENERAL LAGOS (AyP)	46,9%
COLCHANE (TAR)	28,5%	COLCHANE (TAR)	29,0%	PUTRE (AyP)	31,9%	PUTRE (AyP)	32,7%
INDEPENDENCIA (RM)	26,7%	INDEPENDENCIA (RM)	28,4%	INDEPENDENCIA (RM)	29,9%	INDEPENDENCIA (RM)	32,6%
SIERRA GORDA (ANT)	25,5%	MEJILLONES (ANT)	27,0%	MEJILLONES (ANT)	26,3%	ESTACIÓN CENTRAL (RM)	30,9%
MEJILLONES (ANT)	24,4%	SIERRA GORDA (ANT)	23,8%	ESTACIÓN CENTRAL (RM)	25,3%	MEJILLONES (ANT)	28,0%
ESTACIÓN CENTRAL (RM)	21,1%	ESTACIÓN CENTRAL (RM)	23,6%	SIERRA GORDA (ANT)	25,1%	SIERRA GORDA (ANT)	26,7%
SANTIAGO (RM)	18,8%	OLLAGÜE (ANT)	22,6%	OLLAGÜE (ANT)	22,0%	SANTIAGO (RM)	24,8%
SAN PEDRO DE ATACAMA (ANT)	18,1%	SANTIAGO (RM)	20,3%	SANTIAGO (RM)	21,3%	QUINTA NORMAL (RM)	23,1%

Tabla elaborada por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

En primer lugar, se destaca que la comuna de Camarones, ubicada en la Región de Arica y Parinacota, ha mantenido consistentemente el porcentaje más alto de estudiantes extranjeros a lo largo de estos años, aumentando progresivamente su presencia. En 2019, representaba el 55.00% de los estudiantes, y para 2022, este porcentaje se elevó a un destacado 57.90%. Esto sugiere la atracción de esta comuna, posiblemente relacionada con oportunidades laborales específicas o características geográficas, al estar en el extremo norte, por donde ingresan las familias migrantes.

Asimismo, la comuna de General Lagos, también en la Región de Arica y Parinacota, ha mantenido una alta presencia de estudiantes extranjeros a lo largo de los años, aunque con una tendencia a la disminución gradual. En 2019, su porcentaje era del 48,10%, y en 2022, bajó al 46,90%.

Otro aspecto relevante es la variación en el ranking de las comunas a lo largo del tiempo. Comunas como Independencia (Región Metropolitana) y Sierra Gorda (Región de Antofagasta) han experimentado un aumento en la presencia de estudiantes extranjeros, con porcentajes que aumentarán desde 2019 hasta 2022. Esto

podría indicar una redistribución de la población estudiantil extranjera hacia otras áreas del país debido a oportunidades económicas y educativas emergentes.

Por último, es importante notar que la Región Metropolitana, con comunas como Independencia, Estación Central, Santiago y Quinta Normal, ha visto un incremento en la presencia de estudiantes extranjeros en este período de tiempo. En 2019, la comuna de Independencia registró un 26.70% de estudiantes extranjeros y este porcentaje aumentó a un 32.60% en 2022. Este fenómeno puede estar relacionado con la concentración de empleo o el valor de las viviendas a las que acceden. En resumen, estos datos proporcionan una valiosa visión de la evolución de la distribución de estudiantes extranjeros en Chile, revelando que la dinámica de migración y la concentración de estudiantes extranjeros pueden variar significativamente entre diferentes comunas y regiones del país a lo largo del tiempo.

GRÁFICO N°6. VEINTE COMUNAS CON MAYOR PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MIGRANTES AL AÑO 2022

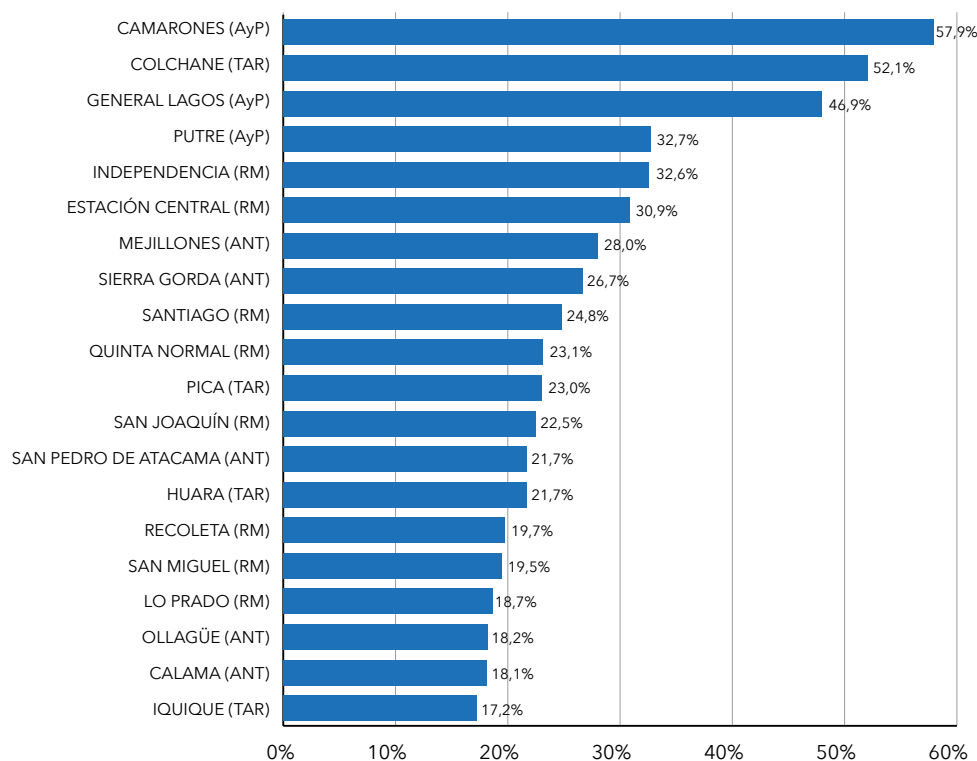


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

La presencia de estudiantes migrantes en las comunas chilenas es un fenómeno significativo que refleja la creciente diversidad cultural en el país. El análisis de las 20 comunas con el mayor porcentaje de estudiantes migrantes en el año 2022 arroja

luz sobre la geografía de la migración y sus implicaciones en el ámbito educativo, destacando tendencias notables en diversas regiones de Chile.

Iquique, Región de Tarapacá (17,2%): La alta proporción de estudiantes migrantes en Iquique puede atribuirse a su ubicación geográfica cercana a la frontera con Bolivia y su condición de puerto importante. Esta comuna ha sido históricamente receptiva a la migración, lo que se refleja en su comunidad estudiantil diversa. Además, es la capital regional más cercana a Colchane, comuna que ha sido la puerta de entrada terrestre de la inmigración durante los últimos años.

Calama, Región de Antofagasta (18,1%): Calama, ubicada en el norte de Chile, ha experimentado un aumento en la migración debido a la actividad minera. Este fenómeno se refleja en su población estudiantil diversa, donde los estudiantes migrantes encuentran oportunidades educativas.

Lo Prado, Región Metropolitana (18,7%): En el área metropolitana de Santiago, Lo Prado destaca por su diversidad estudiantil. La capital chilena actúa como un imán para la migración, brindando oportunidades educativas en su variado tejido urbano.

San Miguel, Región Metropolitana (19,5%): San Miguel, ubicada en la Región Metropolitana, refleja la concentración de estudiantes migrantes en las áreas urbanas más grandes. Esto puede relacionarse con oportunidades laborales y educativas en la capital.

Recoleta, Región Metropolitana (19,7%): Recoleta, como comuna metropolitana, también exhibe una alta proporción de estudiantes migrantes. Esto sugiere que las áreas urbanas densamente pobladas a menudo actúan como destinos principales para las familias migrantes.

Huara, Región de Tarapacá (21,7%): Huara, ubicada en la Región de Tarapacá, muestra una concentración de estudiantes migrantes en el norte de Chile. Esto puede estar relacionado con actividades económicas locales y oportunidades educativas.

San Pedro de Atacama, Región de Antofagasta (21,7%): San Pedro de Atacama, conocida por su atractivo turístico, también atrae a estudiantes migrantes. La diversidad cultural en esta área puede enriquecer la experiencia educativa.

San Joaquín, Región Metropolitana (22,5%): San Joaquín, dentro de la Región Metropolitana, refleja la diversidad cultural de Santiago. Las oportunidades educativas y laborales en la capital continúan atrayendo a familias migrantes.

Pica, Región de Tarapacá (23%): Pica, en la Región de Tarapacá, destaca por su alta proporción de estudiantes migrantes. La ubicación geográfica puede influir en este fenómeno, ya que la comuna está cerca de la frontera con Perú.

Este análisis preliminar resalta la distribución diversa de estudiantes migrantes en distintas comunas de Chile y la influencia de factores geográficos, económicos y laborales en esta tendencia.

VI. INGRESO A LA EDUCACIÓN FORMAL DE ESTUDIANTES MIGRANTES



DATOS SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR

El Sistema de Admisión Escolar (SAE) en Chile es una herramienta clave para la gestión de la asignación de cupos escolares en el país. Este sistema, que nace al alero de la ley de inclusión escolar, se ha implementado con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades en la educación y garantizar un proceso de admisión transparente y equitativo para todos los estudiantes, independientemente de su origen, situación socioeconómica o nacionalidad.

El SAE opera a través de un procedimiento algorítmico que combina varios elementos para determinar la asignación de cupos. En primer lugar, se considera un orden aleatorio de postulación, lo que evita que la asignación de cupos esté basada únicamente en la hora en que se realiza la postulación. Además, se tienen en cuenta los criterios de prioridad establecidos para ciertos grupos, como estudiantes con discapacidades o hermanos que ya asisten a una determinada escuela. Por último, se toma en consideración las preferencias declaradas por las familias al elegir las escuelas a las que desean postular.

Este enfoque basado en algoritmos y criterios múltiples tiene como objetivo brindar un proceso de asignación más justo y eficiente, donde la elección de la escuela no esté influenciada por factores externos, como la capacidad de pagar una matrícula más alta o la ubicación geográfica. El SAE busca asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad en las escuelas que mejor se adapten a sus necesidades y preferencias.

TABLA N°5. DATOS PROCESO SAE 2021

Postulantes totales	461.223	100%
Postulantes matriculados en 2022	448.187	97,2%
Postulantes no matriculados en 2022	13.036	2,8%

Tabla elaborada por Fundación Gesta en base a datos “Postulantes Etapa Regular” y “Matrícula Única” Mineduc.

En el contexto proporcionado, en 2021, un total de 461,223 postulantes participaron en el proceso de admisión escolar a través del SAE. De estos, 448,187 lograron matricularse en el año 2022, lo que demuestra la efectividad del sistema en proporcionar plazas escolares a la mayoría de los solicitantes. Sin embargo, también es importante destacar que 13.036 postulantes, aproximadamente el 2,8% del total, no lograron matricularse en el año 2022 a pesar de haber participado en el proceso de admisión.

Este último dato plantea interrogantes importantes, especialmente en lo que respecta a la situación de los estudiantes extranjeros. Si bien no disponemos de datos específicos sobre la proporción de estudiantes extranjeros entre los postulantes no matriculados, es una pregunta relevante para considerar. La cantidad de estudiantes extranjeros no matriculados podría ser significativa, lo que podría reflejar desafíos específicos que enfrentan en el proceso de admisión y matrícula en el sistema educativo chileno.

Para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los extranjeros, es esencial seguir evaluando y mejorando el funcionamiento del SAE y abordar cualquier barrera que pueda dificultar su acceso a la educación en Chile. Esto podría incluir la revisión de políticas y procedimientos para garantizar que los estudiantes extranjeros tengan una oportunidad justa de matricularse en las escuelas chilenas y recibir una educación de calidad.

GRÁFICO N°7. ANÁLISIS SISTEMA DE ADMISIÓN ESCOLAR (ADMISIÓN Y MATRÍCULAS 2022)

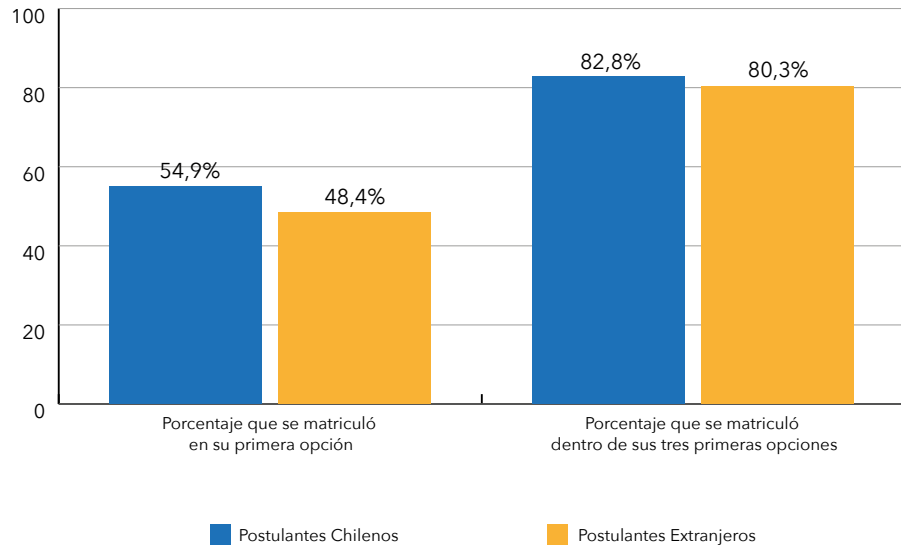


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Postulantes Etapa Regular” y “Matrícula Única” Mineduc.

El análisis del Sistema de Admisión Escolar (SAE) y las cifras de admisión y matrículas para el año 2022 revelan algunas tendencias interesantes en la preferencia de los postulantes, tanto chilenos como extranjeros, en relación con sus opciones de escuelas.

En primer lugar, el hecho de que el 54,9% de los estudiantes chilenos se matricularan en su primera opción sugiere que una parte significativa de los postulantes nacionales pudo acceder a la escuela de su preferencia de manera efectiva. Esto podría indicar una adecuada asignación de cupos y una correspondencia entre las preferencias declaradas por las familias chilenas y las escuelas a las que finalmente accedieron.

Por otro lado, los estudiantes extranjeros tuvieron un porcentaje ligeramente inferior, con un 48,4%, de matriculación en su primera opción. Esto podría reflejar algunos desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes extranjeros al momento de acceder a las escuelas de su elección. Estos desafíos pueden estar relacionados con el conocimiento limitado del sistema educativo chileno, la falta de información sobre las opciones disponibles o posiblemente requisitos de admisión más complejos.

En cuanto al porcentaje de estudiantes que se matricularon dentro de sus primeras tres opciones, tanto chilenos (82,8%) como extranjeros (80,3%) muestran una alta preferencia por escuelas que se encuentran en su lista de opciones prioritarias. Esto

indica que la mayoría de los estudiantes, independientemente de su nacionalidad, lograron ingresar a escuelas que estaban en su grupo de preferencias inmediatas.

En este contexto, el análisis de los datos del SAE para 2022 indica que el sistema funciona en gran medida de manera efectiva en la asignación de cupos a estudiantes chilenos y extranjeros. Sin embargo, el levantamiento cualitativo revela las dificultades y complejidades que enfrentan los padres en el proceso de admisión. Es esencial continuar monitoreando y mejorando este proceso para garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todas las familias, incluidas las migrantes, y permitir que se matriculen en escuelas que se ajusten a sus preferencias y necesidades.

EXPERIENCIAS DE FAMILIAS MIGRANTES EN SUS PROCESOS DE BÚSQUEDA DE COLEGIO

Se llevó a cabo un grupo focal dirigido a madres y/o adultos responsables de niños y niñas que participaron en el programa migrante de la Fundación Marista, Gesta. Esta actividad se desarrolló en mayo del año 2023 en las instalaciones de la Fundación. En total, participaron 6 apoderadas que representaban a 11 niños y niñas inscritos en el programa destinado a estudiantes migrantes. Dentro de los principales objetivos de esta iniciativa fue:

- ✳ Describir los procesos de incorporación de estudiantes migrantes a la educación formal chilena desde la perspectiva de apoderados y apoderadas.
- ✳ Analizar las narrativas de apoderados y apoderadas migrantes respecto a elementos relacionales y apoyos recibidos en el proceso de inserción educacional de los estudiantes migrantes.
- ✳ Conocer principales percepciones de apoderados y apoderadas migrantes respecto al sistema educacional chileno.

Las percepciones de las familias con respecto al proceso de ingreso de sus hijos a la educación formal en Chile revelan varios aspectos importantes. En primer lugar, muchos de ellos experimentaron dificultades debido a la percepción de que hay una escasez de cupos para niños más pequeños en las escuelas, lo que complicó la búsqueda y matrícula de colegios en sus casos particulares.

Es interesante destacar que la mayoría de estas familias no buscaron información ni apoyo a través de redes institucionales o gubernamentales. En su lugar, recurrieron a redes de apoyo propios, que estaban compuestas principalmente por otras personas migrantes que ya habían pasado por el proceso de búsqueda y matrícula en colegios.

En general, los apoderados manifestaron satisfacción con la calidad de la enseñanza que reciben sus hijos en los colegios donde se matricularon. Valoraron especialmen-

te el carácter multicultural de estos establecimientos, que fomentan la convivencia de estudiantes de diversas nacionalidades y culturas. También apreciaron el ritmo de enseñanza más pausado en comparación con lo que experimentaban en sus países de origen.

Sin embargo, se observaron críticas en relación a los procesos de nivelación de estudios, que a veces resultaban en períodos escolares más largos para sus hijos en comparación con lo que experimentaban en sus países de origen. Esta diferencia en los sistemas educativos podría representar un desafío adicional para los estudiantes migrantes y sus familias.

A continuación, se presentan tres respuestas que capturan las experiencias y opiniones compartidas por los participantes en el grupo focal respecto al proceso a la admisión escolar chilena:

- * *“Solo busqué en ese colegio, no busqué muchos colegios. Fue un poco tenso, porque tuve que ir todos los días, a que me vieran y supieran que iba en serio Tuve que insistir mucho, bastante”.*
- * *“Busqué mucho colegio aquí en Santiago, más de 10, caminé por todo Santiago, fui anotando todos los colegios cercanos para postular”.*
- * *“Me traumaron, y me dijeron que mi hija no hablaba bien y que la llevara a un colegio especializado en lenguaje. Pero cuando la lleve al colegio especial, me dijeron que hablaba perfecto, así que volví al colegio donde yo acompañaba a mi amiga a dejar a sus hijos y les comenté quién era yo, porque me conocían y entré sin problemas”.*
- * *“Busqué por internet en varios colegios. Me dijeron que si en un colegio que era muy lejos, pero fue online así que estuvo bien. Ahora que partía presencial y fui a pedir directamente al colegio NN (...) la más pequeña entró fácil, ya que le dieron el beneficio de que su hermana ya estuviera en el colegio”.*
- * *“Es que lo que pasa es que una está acostumbrada a ir al colegio principalmente, entonces yo por ejemplo me estoy enterando ahora que la municipalidad puede ayudarte o asesorarte. Yo tengo casi 3 años aquí y recién me doy cuenta de que puedo pedirles ayuda a las instituciones públicas”.*
- * *“Mis hijas son muy pequeñas, y para los cursos más pequeños es más difícil. Mis hijas estaban en pre kinder”.*
- * *“A mi hija menor también le costó, medio año me tuvieron sin clases”.*
- * *“Algo malo, fue que a mi me bajaron 2 cursos a mi hija, porque por edad ella debía estar en kinder, pero en Colombia ya iba en lo que sería segundo básico”.*
- * *“A nosotros también nos pasó que la nivelación mandó a mi hija mayor 2 cursos más abajo de lo que iría en Perú. Esto alargó 2 años el periodo escolar que hubiera completado en Perú”.*

El análisis de las experiencias y percepciones de las madres de niños y niñas migrantes en relación con la postulación e ingreso a la educación formal en Chile arroja varias observaciones relevantes:

Una constante que se destaca es la dificultad de matricular a niños y niñas en edad parvularia en las escuelas. Las madres coinciden en que existe una menor disponibilidad de cupos para los cursos más pequeños, lo que hace que el proceso de postulación para estos niños y niñas sea más desafiante. Esta situación requiere paciencia y determinación por parte de las madres.

Un aspecto destacable es que ninguna de las madres solicitó ayuda o apoyo institucional durante el proceso de ingreso a la educación formal. En su lugar, todas mencionaron que recibieron información y apoyo de amigos, amigas y familiares. Es relevante notar que, en la mayoría de los casos, estas redes de apoyo estaban compuestas por otras personas migrantes. Esto resalta la importancia de fortalecer las redes de apoyo disponibles para las familias migrantes y asegurarse de que tengan acceso a información y recursos necesarios para el ingreso escolar de sus hijos e hijas.

En cuanto al apoyo y las relaciones con las escuelas, las madres expresaron en su mayoría satisfacción con la labor de los colegios. Destacaron la atención y preocupación de los docentes por el bienestar y el progreso de sus hijos e hijas. Sin embargo, hubo un caso particular en el que una madre asumió la responsabilidad por las dificultades académicas de su hijo en lugar de culpar al colegio. Esta actitud refleja la importancia de la colaboración entre padres, madres y escuelas para el éxito educativo de los estudiantes.

En relación con el sistema educativo chileno, las madres valoran positivamente la multiculturalidad que promueven los colegios. Aprecian que se enseña a los niños migrantes sobre sus raíces y tradiciones, fomentando una educación culturalmente consciente.

En resumen, las experiencias y opiniones de las madres de niños y niñas migrantes proporcionan una visión valiosa de los desafíos y satisfacciones en el proceso de ingreso a la educación formal en Chile. Además, destaca la percepción del sistema educativo, enfatizando la multiculturalidad y la educación sexual. Estos conocimientos son esenciales para mejorar el apoyo a las familias migrantes y fomentar su integración en el sistema educativo chileno.

VII. TRAYECTORIAS EDUCACIONALES ESTUDIANTES MIGRANTES



Uno de los ejercicios de este estudio consistió analizar las trayectorias educativas de los estudiantes migrantes una vez que ingresan al sistema educacional chileno. Para ello hicimos el ejercicio de cotejar las bases de datos del MINEDUC, y seleccionar a los estudiantes que al año 2019 estaban en los cursos 1ero Básico, 5to Básico y 1ero Medio, y constatar si estaban en el curso que debería corresponderle en el año 2022 (es decir, los alumnos de los cursos mencionados anteriormente deberían estar en 4to Básico, 8vo Básico y 4to Medio respectivamente al año 2022). A partir de lo anterior, se vislumbran ciertos fenómenos que deberían ser revisados..

PROGRESIÓN EN EL SISTEMA EDUCACIONAL

Uno de los principales factores por las que este ejercicio fue realizado es para constatar ciertas diferencias y fenómenos en cuanto a la progresión de los alumnos migrantes en el sistema educacional chileno. Uno de los aspectos que llama la atención es la diferencia entre el porcentaje de estudiantes que al año 2022 se encontraban matriculados en el curso que les correspondía, tomando en referencia en el nivel que estaban el año 2019. Solo entre un 58,1% y un 60,7% de los alumnos matriculados en 2019 en 1ero Básico, 5to Básico y 1ero Medio estaban matriculados en el curso que les correspondía el año 2022. Si comparamos con sus compañeros de nacionalidad chilena, observamos grandes diferencias, ya que en este caso el porcentaje de alumnos matriculados en el curso correspondiente al año 2022 oscila entre 85,7% y 94,6%.

GRÁFICO N°8. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LOGRAN ACCEDER AL NIVEL QUE LE CORRESPONDERÍA AL AÑO 2022 (UNIVERSO TOTAL)

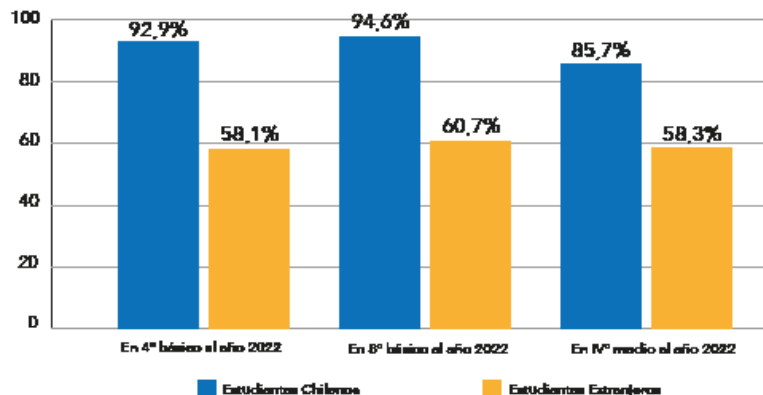


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Si bien las continuidades interrumpidas en las trayectorias educativas y el cambio institucional son factores que llaman especialmente la atención en el panorama estudiantil migrante, resulta relevante verificar si existen otros fenómenos entre los estudiantes que permanecen en el sistema educacional, como por ejemplo el rezago escolar.

Para dar cuenta de estos factores, se elabora un gráfico en donde se visualiza el porcentaje de estudiantes que logran estar en el nivel que le correspondería estar al año 2022. Para esta visualización se desestiman del universo total a los y las estudiantes que no aparecen registrados en algún establecimiento educacional al año 2022.

GRÁFICO N°9. PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LOGRAN ACCEDER AL NIVEL QUE LE CORRESPONDERÍA AL AÑO 2022 (SOLO ENTRE LOS ESTUDIANTES QUE PERMANECEN ESTUDIANDO)

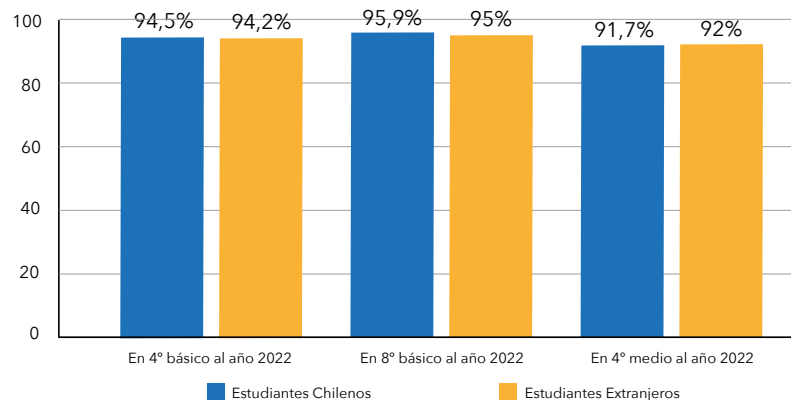


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Los datos expuestos dan cuenta de que en las tres generaciones analizadas no existen diferencias significativas entre estudiantes chilenos y extranjeros en el porcentaje de alumnos que llegan con éxito al nivel que deberían cursar al año 2022. En este sentido, podemos afirmar que, extrayendo de la ecuación a los estudiantes que no aparecen registrados en algún establecimiento al año 2022, las trayectorias educacionales de estudiantes chilenos y extranjeros son similares. Además, cabe señalar que, en las tres generaciones estudiadas, más del 90% de los alumnos se encontraban cursando el curso que les debería corresponder al año 2022. Sin embargo, se constata una diferencia ligera en la generación que estaba en 1ero Medio al año 2019 y debería estar en 4to Medio al año 2022 respecto a las otras dos generaciones estudiadas, donde al parecer existe un mayor porcentaje de alumnos con rezago académico.

Por otra parte, al analizar una trayectoria más corta, podemos observar algunos matices. Para este caso, seleccionamos a todos los alumnos que estaban matriculados en algún establecimiento al año 2021 (exceptuando a los que estaban en 4to medio en dicho año). En este caso, observamos una diferencia entre estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros que no aparecen en los registros del año 2022: mientras que en el caso de los estudiantes chilenos este porcentaje alcanza el 2,1%, en los estudiantes extranjeros este número alcanza un 14,4%. Si bien es cierto que no es la cifra observada en la trayectoria 2019-2022, no deja de ser un porcentaje alto, considerando que solo estamos midiendo el paso de un año a otro (2021-2022).

GRÁFICO N°10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MATRICULADOS AL AÑO 2021 (EXCEPTUANDO LOS QUE ESTABAN EN 4TO MEDIO) QUE APARECEN REGISTRADOS EN ALGÚN ESTABLECIMIENTO AL AÑO 2022

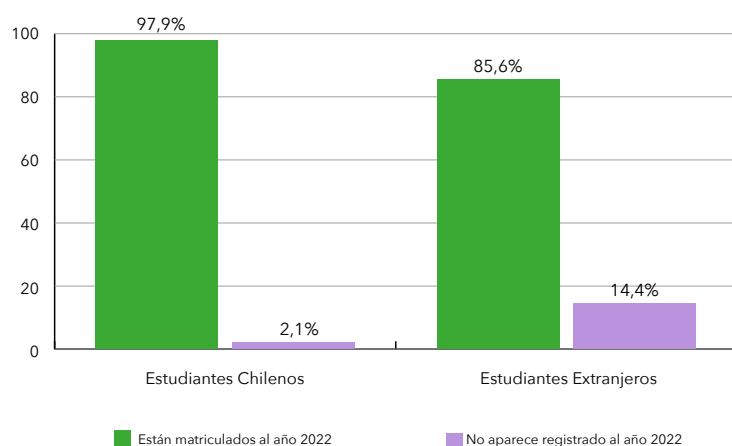


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Siguiendo con este análisis, si consideramos el universo de estudiantes que estando matriculados en algún establecimiento al año 2021 ya no aparecían registrados al año 2022, observamos que el 27,2% del total corresponde a estudiantes extranjeros. Este alto porcentaje refuerza la necesidad de desarrollar más estudios que expliquen lo que sucede detrás de estas cifras. Resulta primordial poder despejar qué proporción corresponde a estudiantes que vuelven a migrar a otros países o a su lugar de origen, y cuanto de este gran porcentaje está asociado a fenómenos como la desvinculación escolar.

GRÁFICO N°11. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EL 2021 (EXCEPTUANDO LOS QUE ESTABAN EN 4TO MEDIO) QUE NO APARECEN REGISTRADOS AL AÑO 2022



Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única – Mineduc”

Volviendo a las trayectorias entre 2019 y 2022, también observamos algunas tendencias en lo relacionado a si se mantienen en el mismo establecimiento durante el periodo analizado, y si existen diferencias entre estudiantes chilenos y extranjeros.

GRÁFICO N°12. CAMBIO DE COLEGIO 1ERO BÁSICO 2019 - 4TO BÁSICO 2022

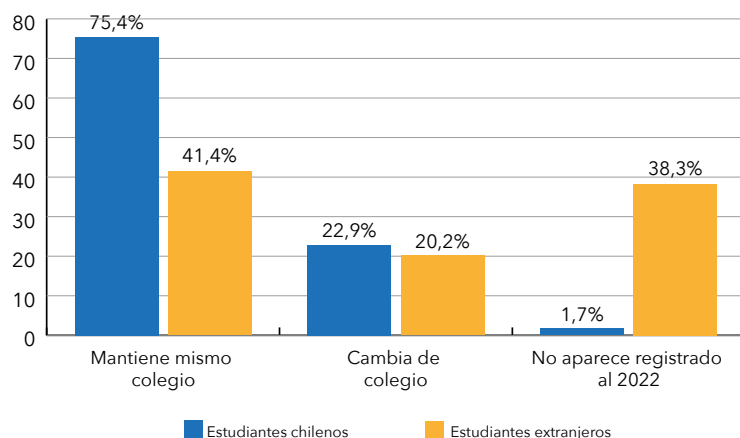


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única – Mineduc”

Los datos presentados en el gráfico muestran una imagen interesante, los niños chilenos de 1ro a 4to básico, aproximadamente el 75,3% (180.730) continúa asistiendo al mismo establecimiento en el que estaba matriculado el año 2019, mientras que un 22,9% (54.956) cambia de escuela, y un 1,7% (4.027) de los alumnos chilenos no aparece registrado en algún establecimiento educacional al año 2022. Por otro lado, el escenario es distinto en el caso de los niños extranjeros. Por ejemplo, solo un 41,5% (5.038) continúa asistiendo a la misma escuela al año 2022; un 20,2% (2.461) cambia de establecimiento, y un 38,3% (4.657) no aparece registrado en algún establecimiento al año 2022. Estos datos pueden estar indicando un riesgo mucho más elevado de abandono escolar entre los niños extranjeros en comparación con sus pares chilenos, o puede reflejar que muchos de los alumnos extranjeros pueden estar volviendo a sus países de origen, o vuelven a migrar a otros.

GRÁFICO N°13. CAMBIO DE COLEGIO 5TO BÁSICO 2019 - 8VO BÁSICO 2022

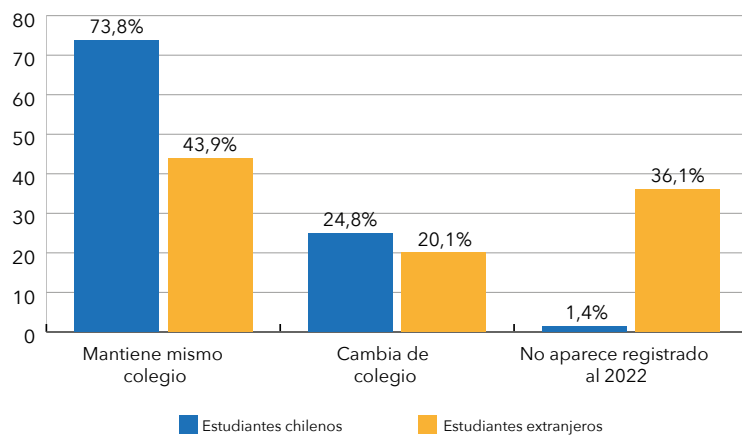


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Entre los niños chilenos que estaban en 5to básico al año 2019, alrededor del 73,9% (183.969) continúa asistiendo a la misma escuela al año 2022, mientras que un 24,8% (61.839) cambia de escuela, solo un 1,4% (3.465) de los niños chilenos no aparece registrado en algún establecimiento educacional al año 2022.

Por otro lado, entre los niños extranjeros que estaban en 5to básico al año 2019, solo el 43,9% (4.955) de ellos continúa asistiendo al mismo establecimiento al año 2022, mientras que el 20% (2.265) cambia de escuela y un preocupante 36,1% (4.075) no aparece registrado en ningún establecimiento.

GRÁFICO N°14. CAMBIO DE COLEGIO 1ERO MEDIO 2019 - 4TO MEDIO 2022

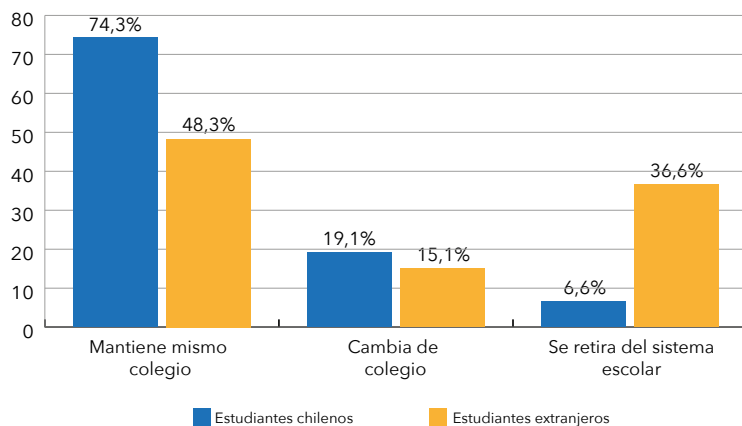


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

En el gráfico de los estudiantes que estaban en 1ero medio al año 2019, se observa que entre los alumnos chilenos aproximadamente el 74,4% (175.831) continúa asistiendo a la misma institución educativa, mientras que un 19,1% (45.066) cambia de colegio o liceo. Resulta preocupante que un 6,6% (15.595) de los estudiantes chilenos no aparezcan registrados en algún establecimiento educacional al año 2022, lo que podría ser indicio de un problema de deserción escolar durante la educación media.

En el caso de los estudiantes extranjeros, podemos observar que solo el 48,3% (4.951) de los estudiantes extranjeros continúa asistiendo al mismo colegio o liceo, mientras que un 15% (1.543) cambia de establecimiento educacional, y un 36,6% (3.746) no aparece registrado en algún establecimiento al año 2022.

Globalmente, llama la atención el alto porcentaje de alumnos extranjeros que estando matriculados en algún establecimiento educacional al año 2019, ya no aparezcan en los registros al año 2022. Las cifras son consistentes en los tres tramos analizados y fluctúan entre un 36,1% (5to Básico al año 2019) y un 38,3% (1ero Básico al año 2019). Las cifras son alarmantes si las consideramos como un indicador de abandono escolar, pero no es posible determinar dicha condición sin otros estudios y datos que lo puedan avalar, ya que también pueden indicar una alta movilidad de los estudiantes migrantes, quienes pueden estar volviendo a sus países de origen o continúan migrando a otras naciones. Queda claro la necesidad de generar otros estudios en esta línea para poder explicar estos altos porcentajes de alumnos que desaparecen de los registros.

Ahora bien, otro aspecto a tener en consideración corresponde a las respectivas nacionalidades de los alumnos migrantes. En este sentido, para este estudio consideramos las 5 nacionalidades más presentes según lo observado en las bases de datos del MINEDUC (Venezuela, Colombia, Perú, Bolivia y Haití).

DIFERENCIAS POR NACIONALIDADES DE ESTUDIANTES

El siguiente gráfico presenta datos sobre la permanencia, cambio y abandono de estudiantes extranjeros en Chile que cursaban 1ero Básico al año 2019, desglosados por nacionalidad. Estos datos son esenciales para comprender la situación educativa de la niñez migrante en Chile y las posibles diferencias entre los grupos nacionales.

GRÁFICO N°15. CAMBIO DE COLEGIO 1ERO BÁSICO 2019 - 4TO BÁSICO 2022 (POR NACIONALIDAD)

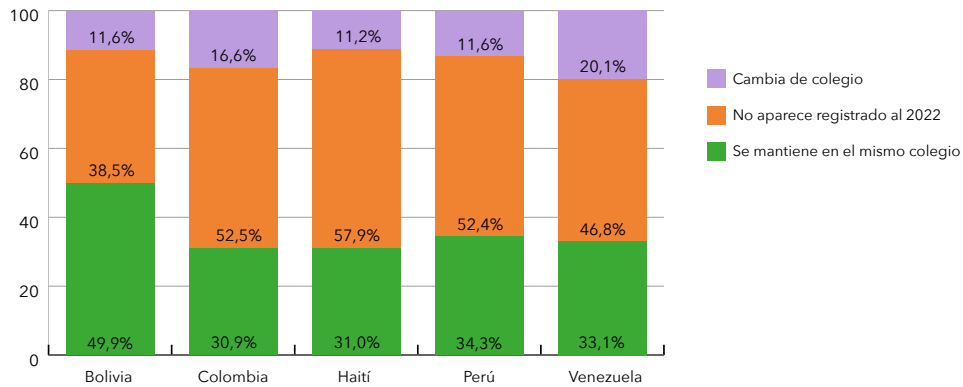


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Los datos revelan que el porcentaje de estudiantes no registrados al año 2022 es considerablemente alto en todas las nacionalidades, con números que varían desde el 38,5% (Bolivia) hasta el 57,9% (Haití). Además, el gráfico muestra que una parte considerable de los estudiantes extranjeros se mantienen en el mismo colegio al año 2022, aunque las tasas varían desde el 30,9% (Colombia) hasta el 49,9% (Bolivia).

GRÁFICO N°16. CAMBIO DE COLEGIO 5TO BÁSICO 2019 - 8VO BÁSICO 2022 (POR NACIONALIDAD)

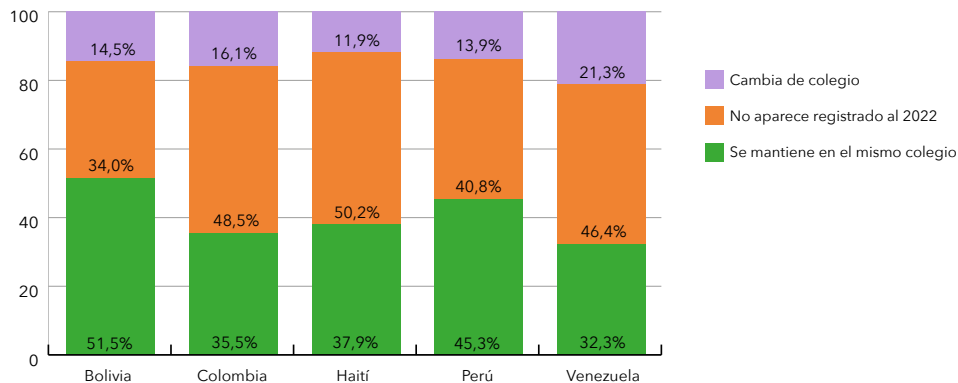


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

El gráfico anterior muestra que los estudiantes extranjeros que estaban en 5to básico al año 2019 presentan porcentajes similares a los vistos en el caso de los alumnos que estaban en 1ero Básico al año 2019.

Los porcentajes de cambio de colegio varían desde el 11,9% (alumnos provenientes de Haití), hasta el 21,3% (alumnos provenientes de Venezuela). Al igual que en el caso anterior, el porcentaje de estudiantes no registrados al año 2022 es particularmente alto, oscilando desde el 34,0% (estudiantes provenientes de Bolivia) hasta el 50,2% (estudiantes provenientes de Haití).

GRÁFICO N°17. CAMBIO DE COLEGIO 1ERO MEDIO 2019 - 4TO MEDIO 2022 (POR NACIONALIDAD)

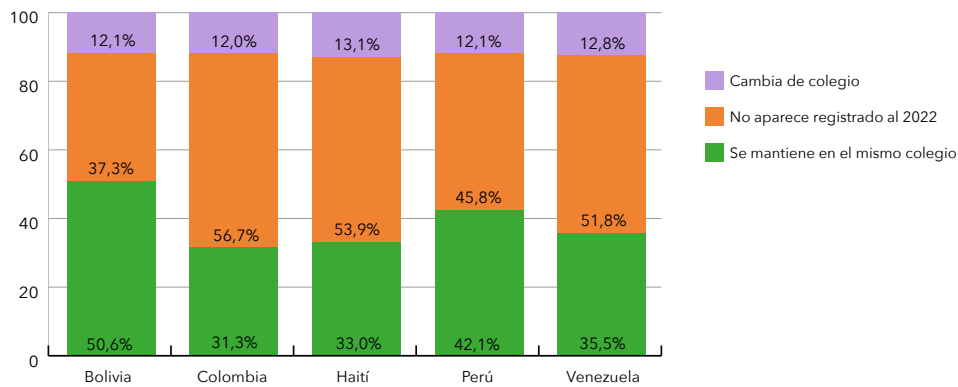


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Para el caso de los estudiantes extranjeros que estaban en 1ero medio el año 2019, observamos porcentajes muy similares de cambio de colegios independiente de la nacionalidad de los estudiantes. Los porcentajes de alumnos que no aparecen registrados en algún establecimiento al año 2022 son particularmente altos en los casos de estudiantes provenientes de Colombia (56,7%) y Haití (53,9%).

VIII. ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR ESTUDIANTES MIGRANTES 2019-2022



Otro aspecto necesario para analizar y poder tener un panorama más amplio respecto a la inserción de estudiantes migrantes en el sistema educacional chileno es cotejar lo que sucede con el acceso a la educación superior. Para ello, analizamos las trayectorias de los alumnos que estaban cursando 4to medio en los años 2019, 2020 y 2021, y cruzamos esos datos con las bases de matrícula en educación superior de los años inmediatamente posterior a los mencionados (es decir, 2020, 2021 y 2022). De esta forma, podemos ver cuál es el porcentaje de alumnos que se matriculan en la educación superior al año inmediatamente posterior de estar cursando 4to medio. Esto puede ser útil para detectar brechas de ingreso, diferencias en cuanto a los tipos de instituciones de educación superior en la que se encuentran cursando los estudiantes de las generaciones seleccionadas, entre otros.

INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

GRÁFICO N°18. PORCENTAJE DE INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES CHILENOS Y EXTRANJEROS EN 4TO MEDIO, GENERACIONES 2019, 2020 Y 2021

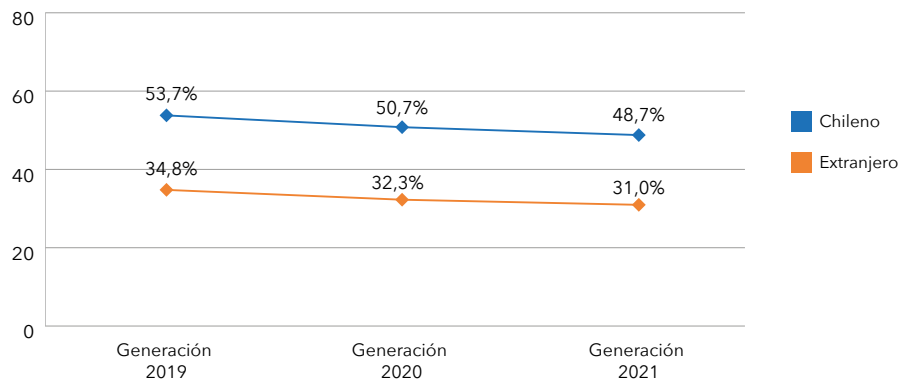


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

La información proporcionada se refiere al porcentaje de estudiantes que ingresan a la educación superior en el año inmediatamente posterior a completar cuarto medio, y se divide en dos grupos: estudiantes chilenos y estudiantes extranjeros de tres generaciones diferentes (2019, 2020 y 2021).

En primer lugar, es evidente que existe una brecha significativa entre estudiantes chilenos y extranjeros en términos de ingreso a la educación superior. En cada una de las tres generaciones analizadas, los estudiantes chilenos tienen tasas de ingreso más altas en comparación con sus pares extranjeros. Esta brecha es constante y muestra una tendencia a la baja en ambos grupos a lo largo de los años.

Por ejemplo, en la generación de 2019, el 53,7% de los estudiantes chilenos ingresó a la educación superior, mientras que solo el 34,8% de los estudiantes extranjeros lo hizo. En la generación de 2020, la brecha se mantuvo, con un 50,7% de ingreso para estudiantes chilenos y un 32,3% para estudiantes extranjeros. Finalmente, en la generación de 2021, los números continuaron disminuyendo, con un 48,7% de ingreso para estudiantes chilenos y un 31% para estudiantes extranjeros.

Estos datos sugieren que los estudiantes extranjeros enfrentan desafíos adicionales en su acceso a la educación superior en comparación con los estudiantes chilenos. Estos desafíos pueden incluir barreras lingüísticas, falta de información sobre el sistema educativo chileno, y posiblemente, obstáculos económicos y sociales. Para abordar esta brecha y promover la equidad en el acceso a la educación superior, es importante que las políticas educativas consideren medidas específicas para apoyar a los estudiantes extranjeros y facilitar su transición a la educación superior en Chile.

GRÁFICO N°19. PORCENTAJE DE INGRESO A EDUCACIÓN SUPERIOR ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN 4TO MEDIO, GENERACIONES 2019, 2020 Y 2021.

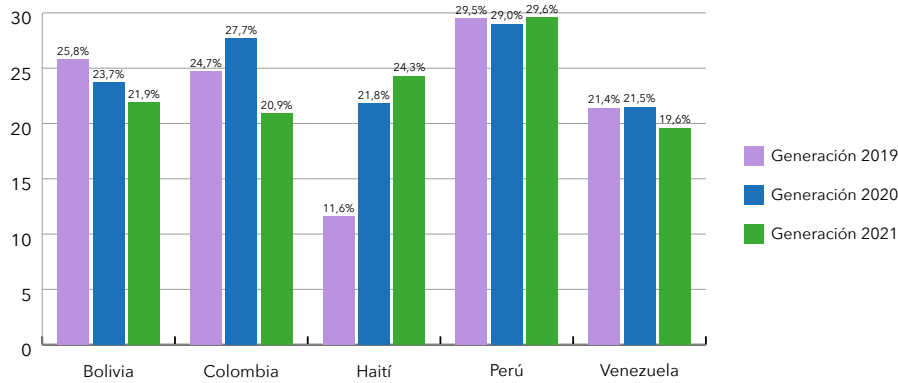


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Los datos proporcionados ofrecen una visión interesante del ingreso de estudiantes extranjeros de diferentes nacionalidades a la educación superior en Chile durante los años 2019, 2020 y 2021. A continuación, se presentan los principales hallazgos:

Bolivia: En el año 2019, Bolivia representó el 25,8% de los estudiantes extranjeros que ingresaron a la educación superior en Chile. Sin embargo, esta cifra disminuyó en los años siguientes, alcanzando el 23,7% en 2020 y el 21,9% en 2021. Esta tendencia sugiere una disminución constante en la proporción de estudiantes bolivianos que acceden a la educación superior chilena.

Colombia: Colombia experimentó un aumento en el ingreso de estudiantes a la educación superior en Chile durante estos tres años. Comenzando con un 24,7% en 2019, aumentó al 27,7% en 2020 y luego disminuyó al 20,9% en 2021. A pesar de la disminución en el último año, el ingreso de estudiantes colombianos muestra una tendencia general al alza.

Haití: Los estudiantes haitianos mostraron un aumento significativo en su ingreso a la educación superior chilena durante este período. Comenzando con un 11,6% en 2019, esta cifra se incrementó considerablemente a un 21,8% en 2020 y continuó aumentando a un 24,3% en 2021. Esto indica un crecimiento constante en la proporción de estudiantes haitianos que optan por la educación superior en Chile.

Perú: Los estudiantes peruanos mantuvieron una proporción relativamente constante en su ingreso a la educación superior chilena. En 2019, representaron el 29,5%, en 2020 el 29%, y en 2021 el 29,6% del total de estudiantes extranjeros. Esta estabilidad sugiere una preferencia constante por parte de los estudiantes peruanos hacia la educación superior en Chile.

Venezuela: Por último, los estudiantes venezolanos mostraron una disminución en su ingreso a la educación superior en Chile durante estos tres años. Comenzando con un 21,4% en 2019, esta cifra disminuyó ligeramente al 21,5% en 2020 y luego al 19,6% en 2021. Esta tendencia indica una disminución en la proporción de estudiantes venezolanos que eligen Chile como destino para su educación superior.

En resumen, estos datos revelan variaciones significativas en las tasas de ingreso de estudiantes extranjeros de diferentes nacionalidades a la educación superior en Chile a lo largo de los años 2019, 2020 y 2021. Las tendencias varían según la nacionalidad, y algunos grupos experimentan un crecimiento constante mientras que otros enfrentan disminuciones en su representación en la educación superior chilena.

TIPO DE INSTITUCIÓN A LA QUE INGRESAN ESTUDIANTES MIGRANTES

Los datos revelan una tendencia significativa en las preferencias de los estudiantes migrantes en cuanto a la elección de la institución educativa a lo largo de tres generaciones (2019, 2020 y 2021).

GRÁFICO N°20. TIPO DE INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR A LA QUE INGRESAN ESTUDIANTES EXTRANJEROS DE 4TO MEDIO, GENERACIONES 2019, 2020 Y 2021

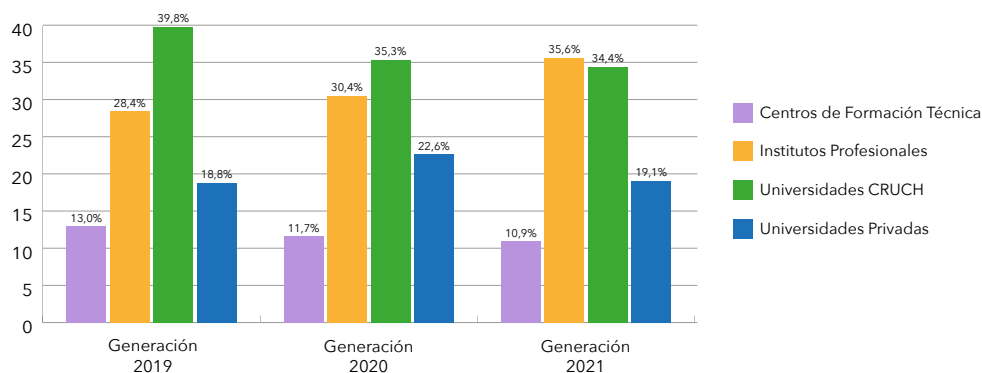


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única – Mineduc”

En la generación de 2019, se observa que la mayoría de los estudiantes migrantes optaron por ingresar a universidades pertenecientes al CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), representando el 39,8% de las matrículas. Los institutos profesionales también tuvieron una proporción significativa, con el

28,4%. En menor medida, un 13% ingresó a Centros de Formación Técnica (CFT), y un 18,8% a Universidades Privadas.

En la generación de 2020, hubo una disminución en la proporción de estudiantes migrantes que ingresaron a las universidades CRUCH, bajando al 35,3%. Por otro lado, los institutos profesionales aumentaron su proporción al 30,4%. Los CFT también experimentaron una disminución, con un 11,7%, y las Universidades Privadas representaron el 22,6%.

En la generación de 2021, la tendencia continuó, con un descenso en el ingreso a universidades CRUCH al 34,4%. Los institutos profesionales se mantuvieron en el 35,6%, lo que podría indicar un aumento constante en la preferencia por este tipo de instituciones. Los CFT experimentaron una disminución adicional al 10,9%, y las universidades privadas representaron el 19,1%.

Estos datos sugieren que, a lo largo de estos tres años, ha habido una disminución en la preferencia de los estudiantes migrantes por las universidades CRUCH, mientras que los institutos profesionales han ido ganando relevancia como opción educativa. Esta tendencia puede tener implicaciones significativas en términos de la diversidad de las trayectorias educativas y las oportunidades laborales para los estudiantes migrantes en el país.

GRÁFICO N°21. COMPARATIVA TIPO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE INGRESAN ESTUDIANTES CHILENOS Y EXTRANJEROS, GENERACIÓN 2021

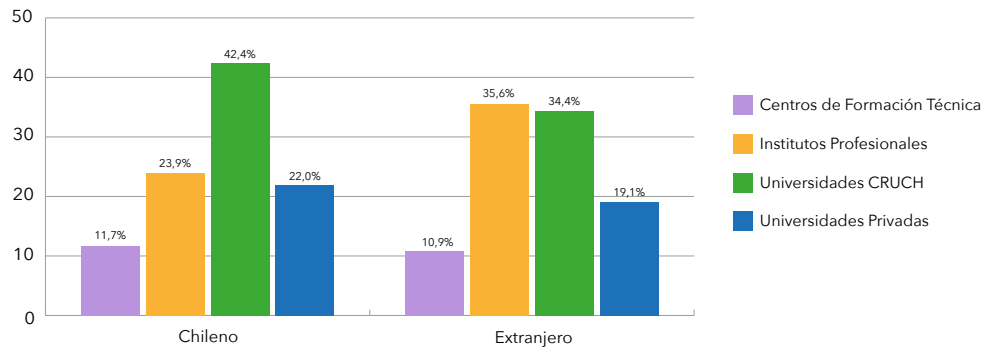


Gráfico elaborado por Fundación Gesta en base a datos “Matrícula Única - Mineduc”

Los datos correspondientes al año 2021 revelan una marcada diferencia en las preferencias de educación superior entre estudiantes chilenos y extranjeros. Los estudiantes chilenos muestran una mayor tendencia a ingresar a universidades pertenecientes al CRUCH (Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas), representando el 42,4% de las matrículas, seguido de universidades privadas con

un 22%. Los Centros de Formación Técnica (CFT) y los Institutos Profesionales son opciones menos frecuentes entre los estudiantes chilenos, con un 11,7% y un 23,9%, respectivamente.

En contraste, los estudiantes extranjeros muestran una preferencia notable por los Institutos Profesionales, con un 34.4% de las matrículas, seguida de cerca por las universidades pertenecientes al CRUCH, con un 35.6%. Las universidades privadas representan un 19,1% de las matrículas, mientras que los Centros de Formación Técnica (CFT) son la opción menos elegida por los estudiantes extranjeros, con un 10,9%.

Esta discrepancia en las elecciones educativas sugiere que los estudiantes extranjeros pueden estar buscando opciones de educación más orientadas hacia lo profesional y técnico, mientras que los estudiantes chilenos tienen una mayor tendencia a optar por la educación universitaria tradicional. Estos hallazgos pueden estar relacionados con las expectativas de carrera, las oportunidades laborales y las diferencias en las experiencias educativas previas de estos dos grupos de estudiantes.

IX. PRINCIPALES HALLAZGOS Y RESULTADOS



El análisis de los datos presentados revela varios hallazgos significativos en relación con los estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno. En relación al porcentaje de postulantes que finalmente se matriculan en su primera opción de establecimiento educacional, se observa una pequeña diferencia a favor de los estudiantes chilenos en comparación con los extranjeros en cuanto. Por otro lado, el relato de las familias migrantes en cuanto al proceso de búsqueda y matrícula de colegios nos revela lo importante que son las redes de apoyo formada por comunidades migrantes para informarse sobre este proceso, incluso por sobre apoyos e información disponible en canales institucionales. Es en este sentido, resulta prioritario concentrar esfuerzos en mejorar la accesibilidad y los canales de comunicación a nivel institucional, en especial a nivel de municipios y establecimientos educacionales.

Durante el período analizado, se evidencia un aumento sostenido en el porcentaje de estudiantes migrantes a nivel nacional. Estos estudiantes representan, en muchos casos, una parte significativa de la matrícula en colegios municipales y subvencionados, siendo este tipo de establecimientos los que absorben casi toda la demanda de matrículas de estudiantes migrantes. En este nuevo escenario, surgen desafíos complejos relacionados con la experiencia escolar de niños migrantes. Siguen existiendo en las escuelas obstáculos referidos a la ausencia de enfoques interculturales en el currículum oficial y reproducción de la discriminación a nivel de currículum oculto, falta de mediación intercultural en la convivencia escolar frente a situaciones de discriminación y racismo, falta de formación docente para la atención de la diversidad en la escuela y ausencia de estrategias para incorporar nuevas comunidades lingüísticas (Pavéz, 2019; Poblete y Galaz, 2017, como se citó en Veloso, 2022). Este panorama hace que sean los propios colegios y sus comunidades educativas las que generen prácticas y cambios organizacionales particulares, con

diversos resultados, para afrontar los nuevos escenarios que implica recibir alumnos extranjeros a falta de lineamientos provenientes del Ministerio de Educación. En este sentido, muchos establecimientos no cuentan con apoyos suficientes para atender necesidades relacionadas con la promoción y el cuidado de la salud mental de sus alumnos, especialmente los relacionados con estudiantes migrantes, quienes tienen particularidades propias ligada a su condición (desarraigo, falta de redes de apoyo, problemas de adaptación, etc.).

Las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta tienen la mayor proporción de estudiantes migrantes en sus establecimientos educacionales, destacándose por encima de otras regiones. Estas regiones necesitan un apoyo especial en este sentido para poder resguardar los derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes, en especial en lo relacionado al acceso a la educación. A su vez, es una oportunidad para reafirmar el carácter intercultural que históricamente ha tenido el norte grande, apostando a la integración de las diversas comunidades presentes en el territorio.

Uno de los datos más alarmantes se refiere a la detección de una brecha de género entre los estudiantes migrantes matriculados en el sistema educativo chileno, con un menor porcentaje de mujeres en comparación con sus pares varones. Si bien es cierto que esta brecha se ha ido acortando con el paso del tiempo, no deja de ser preocupante y deja abierta una serie de interrogantes de por qué sucede este fenómeno, así como también presenta un desafío de cómo la política pública puede hacerse cargo de este problema.

Otro de los hallazgos que dejan más preguntas abiertas es el relacionado con las trayectorias educativas de niños, niñas y adolescentes migrantes en la educación básica y media. En las tres generaciones estudiadas, más de un tercio de los estudiantes migrantes que estaban matriculados en algún establecimiento del sistema escolar chileno al año 2019 ya no lo estaban al año 2022. Algunas de las hipótesis que pueden esbozarse pueden atribuirse a que estos estudiantes vuelven a sus países de origen, o continúan migrando a otras naciones. Pero también es posible que parte de esos estudiantes abandonen sus estudios y se queden en el país. Se hace urgente poder dilucidar lo que hay detrás de estos porcentajes, considerando que en los últimos años ha existido un aumento de la desvinculación escolar a nivel general (MINEDUC, 2023). Por otro lado, al comparar a los estudiantes que si permanecen en el sistema educacional, no se observan diferencias significativas entre estudiantes chilenos y extranjeros en cuanto al porcentaje de estudiantes ubicados en el curso que les corresponde al año 2022. Los porcentajes son muy similares en las tres líneas de trayectorias analizadas.

Si se analiza un período más corto de tiempo (un año), se observan menores porcentajes de retiro del sistema por parte de estudiantes migrantes, pero sigue existiendo una diferencia importante en comparación con los estudiantes chilenos.

Un 27% de los retiros totales corresponden a estudiantes migrantes en el período 2021-2022. Nuevamente, este dato denota la urgencia de profundizar que sucede con estos estudiantes, en especial si existe la sospecha que fenómenos como la desvinculación escolar puede estar impactando más fuertemente a los estudiantes migrantes que a sus pares chilenos.

Por último, se identifica una brecha notoria en cuanto al acceso a la educación superior entre estudiantes extranjeros y chilenos. En este caso, emerge la necesidad de profundizar en la eventual existencia de trabas burocráticas que les impida acceder a beneficios y becas asociadas al ingreso a la educación superior. Además, se observan diferencias en los porcentajes de acceso según la nacionalidad de los estudiantes. Se destaca el caso de Haití, que, a pesar de tener el menor porcentaje de acceso a la educación superior, muestra una tendencia alza en comparación con otras nacionalidades.

Estos resultados resaltan la importancia de abordar de manera integral la inclusión y el apoyo a los estudiantes migrantes en el sistema educativo chileno, considerando las particularidades y desafíos que enfrentan en su trayectoria educativa.

X. CONCLUSIONES Y DESAFÍOS



A raíz de los datos y hallazgos de este estudio, es posible deslizar algunas conclusiones y desafíos relacionados con el resguardo al derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes. La primera reflexión estriba en el carácter territorial del fenómeno migratorio. Si bien es cierto que todas las regiones del país han tenido un aumento constante de estudiantes extranjeros, es innegable que el mayor impacto en este sentido lo han experimentado las regiones del extremo norte (Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta). En este sentido, se constatan fenómenos como la percepción de estudiantes extranjeros en estas regiones quienes se sentían discriminados (Caqueo-Urquizar et al, 2019), o expresiones de currículum oculto que surgen a partir de estrategias contextuales (Mondaca et al, 2018). Es de toda lógica la necesidad de generar políticas que atiendan estas particularidades en un territorio que tiene carácter de polo inmigratorio.

Por otro lado, resulta prioritario y urgente destinar esfuerzos en mejorar experiencia y el acceso al sistema educacional chileno a niños, niñas y adolescentes migrantes. Las cifras de este y otros estudios señalan que cada vez más estudiantes migrantes se insertan en establecimientos educacionales, los cuales en su gran mayoría son subvencionados o de dependencia municipal. En este sentido, medidas como la habilitación del Identificador Provisorio Escolar (IPE) han servido para agilizar el proceso de las familias migrantes a la hora de matricular a sus hijos en algún establecimiento educacional, logrando mejorar el acceso a la educación de este segmento de la población. Sin embargo, resulta necesario concentrar esfuerzos en asesorar e informar a estas familias, quienes en su mayoría buscan ayuda en las pequeñas redes de apoyo que forman con otras familias migrantes. Para ello, es importante fortalecer mecanismos de apoyo, acompañamiento y difusión institucionales, para lo cual es necesaria una articulación expedita entre el MINEDUC, municipios y establecimientos educacionales.

Uno de los principales desafíos que las cifras de este estudio entrega es el relacionado con la brecha de género entre los estudiantes migrantes matriculados. Si bien es cierto que esta brecha se ha ido acortando a través del tiempo, no deja de ser preocupante la menor proporción de estudiantes mujeres migrantes matriculadas en comparación de sus pares varones. Por un lado, queda abierta la discusión y la necesidad de generar más investigaciones respecto a las causas subyacentes de este fenómeno. Por otra parte, puede ser enriquecedor para profundizar sobre este tópico en particular adoptar perspectivas interseccionales para futuras investigaciones. De esta manera, es posible dar cabida a un marco interpretativo a articulaciones específicas que crucen género, racismo, xenofobia y clasismo (Pinto y Cisternas, 2020).

Otro flanco que se abre para ser esclarecido es lo relacionado con el alto porcentaje de estudiantes migrantes que no vuelven a aparecer en los registros de las bases de datos del MINEDUC pasados unos años. Al igual que con lo sucedido con la brecha de género entre estudiantes migrantes matriculados, es importante profundizar cuáles son los factores que intervienen en este porcentaje tan alto. Resulta urgente despejar qué parte de ese gran porcentaje de estudiantes se explica a fenómenos como la desvinculación escolar, para así poder intervenir prontamente tanto desde la política pública como desde las organizaciones de la sociedad civil.

El acceso a la educación superior es otro aspecto que abre nuevas interrogantes al constatar una diferencia en el porcentaje de ingreso entre estudiantes de 4to Medio chilenos y extranjeros. La hipótesis más plausible radica en las dificultades que tienen los estudiantes extranjeros para postular y acceder a beneficios y becas que ayuden a costear estudios superiores en un sistema que suele ser bastante caro para las familias.

Para finalizar, este estudio devela muchas nuevas interrogantes que deberían ser profundizadas desde la academia, la política pública y las organizaciones de la sociedad civil. Todas estas nuevas interrogantes deben ser abordadas con carácter urgente, ya que pueden estar indicando múltiples falencias en el resguardo de los derechos de niños, niñas y adolescentes migrantes. Si bien es cierto que hay avances en el sistema educativo chileno en cuanto a la acogida a estudiantes migrantes, sobre todo en lo relacionado al acceso oportuno al sistema escolar, no deja de ser real que hay otros aspectos vinculados a la experiencia y trayectorias escolares de los estudiantes migrantes que aún son difusos. En virtud de la reciente nueva Política Nacional de Migración y Extranjería (2023), es deber del Estado facilitar y promover que estas interrogantes sean esclarecidas prontamente, considerando que uno de los enfoques transversales de esta política es el enfoque de derechos de la niñez y adolescencia. En resumen, este estudio plantea la necesidad apremiante de abordar estas nuevas interrogantes de manera colaborativa y efectiva, involucrando a la academia, la política pública y las organizaciones de la sociedad civil. El compromiso conjunto de los actores gubernamentales y de la sociedad civil es esencial para garantizar que estos desafíos sean enfrentados con la seriedad y la urgencia que merecen, con el fin de asegurar una experiencia educativa inclusiva y equitativa para todos los estudiantes migrantes en Chile.

BIBLIOGRAFÍA

- CEM (2023). Apunte 25-2023. Situación de la desvinculación y la asistencia, año 2022. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19346/APUNTES%2025_2023_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdoba-Calquin, C. A., Rojas-Patuelli, K. H., & González-Lagos, R. E. (2022). Segregación escolar de estudiantes migrantes en escuelas de Santiago, Chile. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1-31. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.seem>
- Elacqua, G., & Santos, H. (2013). Preferencias reveladas de los proveedores de educación privada en Chile: el caso de la Ley de Subvención Escolar Preferencial. *Gestión y política pública*, 22(1), 85-129.
- INE, SERMIG, UNICEF (2023). Niñez y adolescencia migrante en Chile. Estimación de población Análisis a partir de la estimación de personas extranjeras residentes en Chile al 31 de diciembre de 2021. Santiago. <https://www.unicef.org/chile/media/8721/file/Informe%20migrantes%20INE%20V15.pdf>
- Joiko, Sara, & Vásquez, Alba. (2016). Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: No tuve problemas porque la escuela es abierta, porque acepta muchas nacionalidades. *Calidad en la educación*, (45), 132-173. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200005>
- MINEDUC (2018). Informe estado del arte migración y sistema escolar en Chile, Argentina y España. Santiago. <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2018/06/Estado-del-arte-migraci%C3%B3n-y-sistemaescolar-en-Chile-Argentina-y-Espa%C3%B1a.pdf>
- MINEDUC (2018). Política Nacional de Estudiantes Extranjeros 2018 -2022. Santiago. <https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2020/04/Pol%C3%ADtica-Nacional-Estud-Extranjeros.pdf>
- MINEDUC (2022). Escolaridad y flujos migratorios: una oportunidad para la educación inclusiva. Santiago. https://migrantes.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/88/2022/11/Escolaridad-y-flujos-migratorios_Una-oportunidad-para-la-educacio%CC%8In-Inclusiva_DEG.pdf
- Ministerio del Interior (2023). Política Nacional de Migración y Extranjería. Santiago. <https://serviciomigraciones.cl/wp-content/uploads/2023/07/PNM-VERSION-EJECUTIVA.pdf>
- Moyano Dávila C., Joiko S. & Oyarzún J. (2020) Searching for an educational shelter: classification, racialisation and genderisation during migrant families' school-choice experiences in Chile, *International Studies in Sociology of Education*, 29:3, 293-318, DOI: 10.1080/09620214.2020.1771748
- Observatorio niñez y adolescencia (2013). Primer informe Observatorio Niñez y Adolescencia: Violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- Pavez, I. (2012) Inmigración en Chile. Experiencias de la niñez peruana en Santiago de Chile. *Revista de Estudios Transfronterizos*, 12 (1), 75-99
- Pinto Baleisan, C., & Cisternas Collao, N. (2021). Reflexiones sobre el uso de la interseccionalidad en los estudios migratorios en Chile. *Revista Punto Género*, (14), pp. 49- 70. <https://doi.org/10.5354/2735-7473.2020.60866>
- Poblete Melis, Rolando, & Galaz Valderrama, Caterine. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 239-257. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014>
- Red por los derechos de la infancia en México (2010). La Infancia Cuenta en México 2010
- Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis. Revista Latinoamericana*, (42).
- Salas, N., Castillo, D., San Martín, C., Kong, F., Thayer, L. E., & Huepe, D. (2017). Inmigración en la escuela: caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. *Universitas psicológica*, 16, 161-175.
- Stefoni, C. (2003). Inmigración en Chile: una oportunidad a la integración. Santiago: Editorial Universitaria.

- Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. *Polis. Revista Latinoamericana*, (35).
- Tijoux-Merino, María Emilia. "Niños (as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias." *Convergencia* 20.61 (2013): 83-104.
- Veloso Erazo, B. (2022). Avances y desafíos para una política de inclusión de estudiantes migrantes con perspectiva intercultural. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/193098>



DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
FRANZESCA RAMÍREZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
SEBASTIÁN CÁDIZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
ALBA PÉREZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
ALBA PÉREZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
MIGUEL KOPPA

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
FRAYLIAN MENDOZA

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
FRANZESCA RAMÍREZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
Yohana Reyes

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
FRANZESCA RAMÍREZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
VALERIA MEDINA

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
ESTHER KOPPA

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
SAMANTHA RODRÍGUEZ

DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO
KATHERINE RODRÍGUEZ



NIÑEZ | PARTICIPACIÓN | SOLIDARIDAD